

# 从“好上学”到“上好学” 百姓满意度大幅提高

## ——丰台教育发展纪实(二)

永定河畔,长风浩荡,兴教办学著华章;卢沟桥边,姹紫嫣红,培兰育蕙绽芳华。进入新时代,丰台教育吹响了建设教育强区的嘹亮号角!

教育是国之大计、党之大计。“十三五”以来,在区委区政府的坚强领导下,在市教委市教委的支持指导下,丰台区教委、区教委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,落实立德树人根本任务,深化教育综合改革,全面提高教育质量,开创了高水平有特色丰台教育的崭新局面。近年来,百姓对教育的满意度大幅提高。2018年丰台区教育的社会满意度名列中心城区第一名。

本月下旬,丰台区教育大会即将召开,全面总结近几年来丰台教育发展成果,为圆满完成“十三五”期间丰台教育改革发展各项任务、促进丰台教育事业上台阶加油鼓劲!

## 人才强教,打造优秀师资队伍

教育大计,教师为本。教师是教育发展的基石,是学校发展的核心竞争力。丰台区高度重视教师队伍建设,全面实施“人才强教”战略,大力开展教师引进和培训工作,不断提高教师待遇,积极营造尊师重教氛围,努力吸引和留住优秀人才在丰台从教。

### 加强师德师风建设 争做“四有”好教师 当好学生引路人



新教师在中国人民抗日战争纪念馆入职宣誓。

在新时代,党和国家事业的发展对教师群体提出了新期待,习近平总书记号召广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,强调广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

根据市教委、市教委、市政府教育督导室《关于开展2018年做新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动方案》的相关精神和要求,丰台区教委、区教委、区教育督导室以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九精神为指导,结合立德树人根本任务及本系统实际,大力加强师德师风建设,积极选树宣传先进典型,开展“立德树人 不忘初心”主题宣讲,引导广大教师争做“四有”好教师 and “四个引路人”。

同时,将师德师风贯穿于教师培养培训全过程,充分利用各级各类资源,通过案例征集、个案剖析、典型宣传、师德评比等形式,开展师德师风教育,将师德课程列入新教师、骨干教师、班主任等岗位培训、校本研修的重要内容,促进教师职业道德修养的全面提升。加强教师法治教育,全面提高教师的法律素质和依法从教意识,提高德育队伍素质,促进了德育工作水平提高。

### 大力加强教育领军人才培养 引领带动干部教师队伍整体提升



▲北京第十八中校长管杰为参加活动的同学们加油鼓劲。

▼丰台一幼园长朱继文和孩子们一起练习工笔画。

“名校长工作室不仅给我们搭建了一个增进学习和交流、共同成长进步的平台,还便于我们借助外部优质资源提升成员学校教育水平。”作为管杰校长工作室的负责人,北京市第十八中学校长管杰对于丰台区成立的名校长工作室机制很是认可。他介绍,名校长工作室营造的是开放的、包容的学习互鉴环境,目前他所在的校长工作室还包括首都师大云岗附属小学的校长张德江和看丹中学的校长李迎红,大家不仅能够互相学习借鉴教育教学经验,而且能够一同开展专业研究。比如,管杰校长工作室一直在做的是关于教师队伍建设、教师专业发展方面的研究,团队与北京师范大学、华东师范大学的专业团队合作,结合每所学校的实际情况,针对具体的课题进行详细的调查研究,在调查研究过程中不断获得新的认识 and 进步。

最近,管杰校长工作室正在针对教师信息技术能力提升、人工智能在教师教育教学和专业发展方面的应用等课题进行研究,探索让教师通过信息技术提供的专业数据进入自我诊断的教育教学模式,从而更加科学有效地指导教育教学实践。目前,工作室正在和北师大合作,通过设置调查问卷,对成员校进行教师发展状况调查,从而对成员学校的教师发展提供更加专业的指导。前不久,管杰校长工作室还到成都七中、草堂小学等地走访学习,通过工作室搭建平台,让成员校长拥有更多对外交流学习的机会。

据了解,2018年3月28日,首批丰台区名校长(园长)工作室启动,分别是李有毅校长工作室、管杰校长工作室、李磊校长工作室、刘显洋校长工作室、朱继文园长工作室、赵爱芹校长工作室。工作室致力于开展专业研究,办学思想的再升华、办学实践的再丰富、办学成果的展示,加大对名校长(园长)的宣传力度,发挥名校长的示范引领作用,实现名校长与工作室学员共研、共建、共享、共发展,助力丰台区优秀校长群体的进一步扩大。

经过区教委层层选拔,育英幼儿园园长田丽、花城幼儿园园长张明英、西园幼儿园园长王艳峰、东园幼儿园园长王秀莉成为了朱继文园长工作室的成员。朱继文介绍,作为工作室的成员首先要有很强的学习力、自主的发展力和提升力;作为园长还要有自己的课程主张,有研究力、传播力、影响力,工作

室以教科研为先导,一起研究具有本园特色的园本课程和方案,目前各个园基本都形成了园本课程框架基本体系。工作室成为大家精于研究的平台、乐于成长的阶梯、广于辐射的中心。最终达到理念共建、资源共享、经验共通、成果共赢。

工作室的每个幼儿园都具有独特的文化理念和办园特色,通过特有的文化积淀浸润孩子的成长。丰台一幼一直追求红杉文化引领下的幼儿园养成教育,红杉树的根其实是裸露在外面的,但它们却能成为世界上最高的树种,这是因为红杉树和红杉树根系之间根根相连,相互“手拉手”一起支撑着获得向上生长的力量。通过红杉文化的浸润,丰台一幼的孩子们从小就懂得团结互助、分享合作的重要性,在三年的幼儿园生活中逐渐养成了良好的学习习惯、礼仪习惯和游戏习惯。正是红杉文化的浸润,也让全体师生及家长懂得了一枝独秀不是春、百花齐放春满园,只有每个人都是优秀的,才能培养出最优秀的孩子。

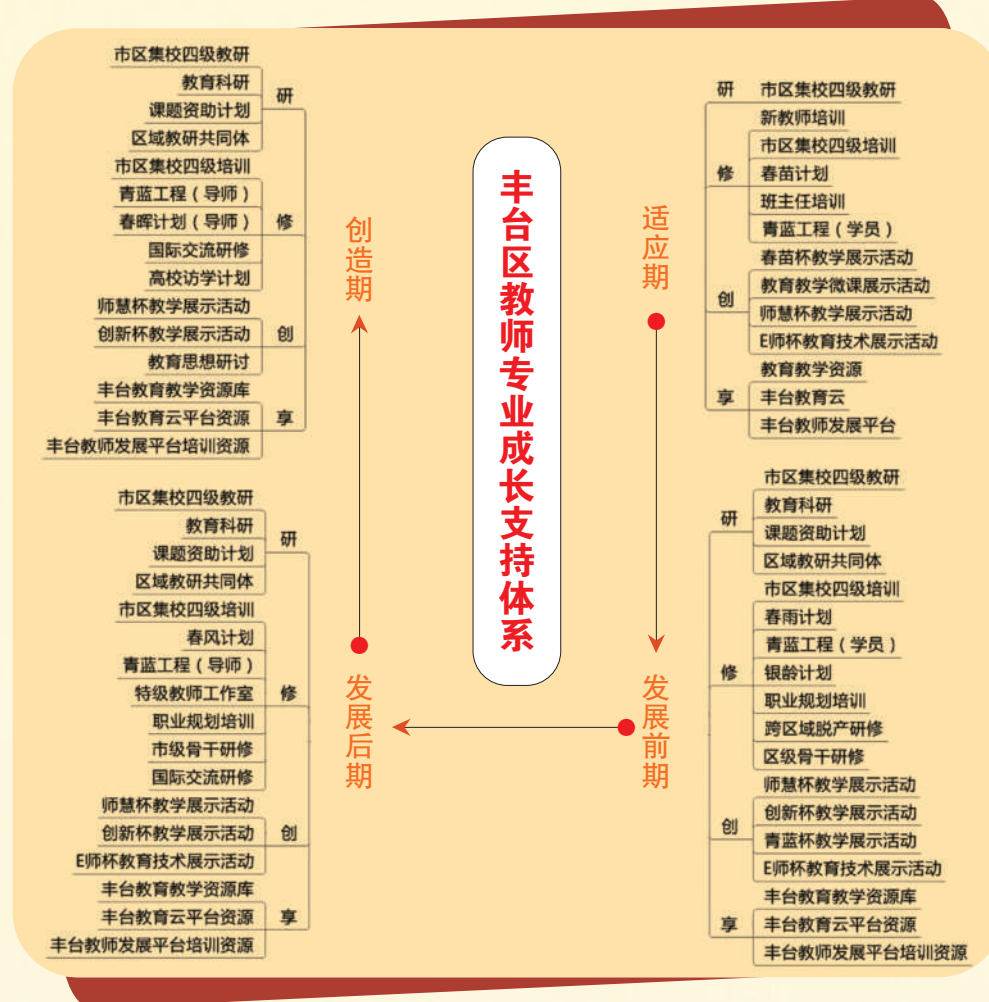
朱继文园长工作室不仅带领大家不断学习和提高自我,

辐射身边的每一个人,同时更有大爱的教育情怀、责任和担当辐射到全国各地。工作室配合北师大录制了幼儿园园培网络课程,丰台一幼主讲红杉文化相关课程,育英幼儿园、西园幼儿园主讲体育和艺术领域的课程内容,向全国幼儿园开放;花城幼儿园张明英园长开展的是以中国传统节日为抓手的课程研究,提出环境是孩子最好的老师理念,倡导通过良好育人环境的熏陶,浸润孩子的思想和心灵。

朱园长说:“工作室的幼儿园之间相互支持,每个园都有自己的优势和特色,我们互相学习、共同进步,实现各美其美、美美与共。”工作室是不仅仅是一个团队,更是一个温暖的家,是每一名成员在幼儿教育工作中“心灵的港湾”,也是回味和反思“初心”的地方,大家在头脑风暴中点燃对幼儿教育的激情,在不断的反思中精益求精,在反复实践中厚积薄发,在示范引领中遇见最美好的自己。

区教委介绍,除了6个名校长(园长)工作室,我区还成立了10个“特级教师工作室”、4个“优秀班主任工作室”,引领带动干部教师队伍整体提升。

### 建成三级骨干教师发展梯队 推进教师队伍专业化发展



“十三五末期我们将在学校成立30个特级教师工作室,发挥特级教师团队的智囊团作用,每位特级教师在工作站中担任导师,带领工作室成员开展专题研修,梳理、总结、提炼自己的教学思想,实现高端发展。”北京教育学院丰台分院党委副书记石群雄告诉记者,特级教师工作室属于区政府折子工程“四春计划”中的“春雨计划”,我区目前较为有特色的还有对于新教师的培训,对于刚入职的新教师,区教委首先进行全员、分学科的基本功培训,同时每年从新教师中选出30至40名优秀教师作为区级骨干发展对象进行培养,这就是常说的“春雨计划”,对于每位“春雨”都会配备两名导师,一位指导学科教学、一位指导教育管理,从而全面提升“春雨”综合素质。

此外还有“春雨计划”和“春风计划”。“春雨计划”即面向区级学科骨干教师的培训项目,采取集中轮训和校本实践的方式,委托高校或优质培训机构实施专题化培训,依托校本实践,促进培训成果转化和区级骨干的教科研能力,五年内完成全区所有骨干教师培训。“春风计划”是面向市级骨干、区级骨干教师、市级学科带头人的培训项目。以两年为一个周期,委托北师大等师范院校,开设高级研修班,主要采取导师学员“一对一”的个性化合作研修,促进市级骨干、市级学科带头人进一步成长。落实“三个一”任务,即一篇在核心期刊刊物的论文、一节市级公开课、一本本人独立撰写出版的专著,每个周期计划培养20名左右的骨干教师,让这些教师成为在北京市有一定影响力的学科专家。

丰台区努力探索教师专业成长的运行机制,构建“研”、“修”、“创”、“享”——“四位一体”教师专业成长支持体系。“研”——教研、科研和自主研修。以区本、校本教科研为抓手,以同伴互助为平台,以教研教科研实践为导向,在教师中广泛开展主题式的教研活动,激发教师参与培训的积极性,提高自我发展的内驱力。“修”——分层分类培训。在全员岗位培训的基础上开展分层分类培训,设计不同的培训项目满足不同教师群体的发展需求,如开展“四春计划”,着力培养青年教师和骨干教师;完善骨干教师分层带教模式。通过“市区集校”四级联动培训,整体提升教师的专业

素养。“创”——搭建展示平台。在区域内营造浓厚的争先创优氛围,依托培训项目,为教师搭建交流展示的平台,提高他们的竞争力和影响力。“享”——共享研修成果。重视培训成果的积累和分享,养成培训成果意识,把培训成果作为培训项目绩效评估的重要指标,最大化地发挥培训效果。通过教育云平台、教师发展平台在全区范围内共享培训成果。

同时,丰台区与首都师范大学合作,开展COP项目(教师在实践社区的简称,The Teacher's Online Communities of Practice)。通过构建由中小学教师、大学专家及助学者共同组成的一种正式学习与非正式学习相混合的学习型组织,借助课堂教学行为大数据等方法与技术,持续监测与提升学校课堂教学质量,有效帮助研修教师丰富、改善和重构教师有关如何教与如何支持学生学的实践性知识,从而实现学校的整体办学水平的提升与快速发展。项目目标明确,聚焦常态课堂,针对老师的六大实践性知识,通过课堂观察与诊断、针对性的工作坊培训、网上研修与互动等,项目组专家和助学者们与一线教师共同研讨、交流改进,避免了空洞的说教和纯经验主义的评议课,为教师专业发展提供了新的模式。计划到“十三五”末期完成300名学科骨干教师的培训。

为准确把握国家课程改革的重要精神,落实课程实施中要体现综合性和实践性的要求,培养学生利用多学科知识解决实际问题能力和动手实践能力和创新能力,加强学科教师的综合实践类课程的设计和组织实施能力培养,我区还开展了STEAM教师培训项目。统整“科学、技术、工程、艺术和数学”等21世纪学生能力需求的基础学科,形成跨学科整合的多元化交互式学习实践,打破传统单一学科应试为导向的人才培养思维,塑造适应时代发展的创新型人才。计划在全区完成240名种子教师的培训,培养50名STEAM明星教师,建立10所STEAM教育示范基地校,并逐渐辐射全区各中小学、幼儿园,构建各具特色的校本综合实践课程。