责编/李娜 霍秋蕊 美编/白杨 校对/唐斌

要让孩子对丰台教育、丰台发展有信心，愿意留在丰台学习和发展。

2022年，丰台区落实立德树人根本任务，全面提高教育发展服务水平，围绕区域发展及活力中心建设统筹谋划地区教育资源布局，持续推进教育领域的改革，促进教育均衡优质发展，教育教学质量不断提高，人民群众教育获得感进一步增强。

原梓峰/摄

原梓峰/摄

丰台优化教育资源布局持续推动基础教育高质量发展

让孩子对丰台教育有信心

教育集团化办学 助力区域教育新发展

今年7月，卢沟桥中学和丰体时代小学归并到丰台第二中学教育集团，丰台二中教育集团由原来的“一校五址”增加到“一校七址”，开启三个小学、四个初中的同学段、同年级联合教研工作。8月，丰台区黄土岗中学、丰台区黄土岗小学纳入首都师范大学附属丽泽中学教育集团，三所学校成为共建共赢的学校发展共同体。此外，新建的葛洲坝配套中学也将由首都师范大学附属丽泽中学承办。

据了解，北京十二中、北京十八中、北京十中、大成学校等教育集团的优化调整工作也已陆续完成。优化调整后，太平桥地区九年一贯制学校、北京市丰台区槐房小学和新建天悦壹号配套中学归并到北京市第十二中学教育集团；北京市丰台区东铁匠营第二中学和北京市丰台区时光小学整合归并到北京十八中教育集团；长辛店一中、卢沟桥一小、卢沟桥二小、长辛店中心小学、北京十中晓月苑建设工程项目、国望府配套中学归并到北京十中教育集团，京城置地配套小学由卢沟桥一小承办，归并到北京十中教育集团；新建首钢二通厂配套小学归并到大成学校教育集团。

丰台区教委主任杨晓辉表示，未来丰台区将充分发挥集团牵头校的引领辐射作用，形成集团办学优势，最大限度地发挥优质教育资源的办学效益，推动丰台区基础教育高质量发展，办好人民群众满意的教育。

建设新优质校 丰富区域教育资源多元供给

开学季，丰台区热闹非凡。除了北京丽泽国际学校，北京第五实验学校、北京十一学校丰台中学、丰台建华学校等多所学校都开门迎新。

北京丽泽国际学校位于丽泽金融商务区核心区，是丰台区首家国际学校，实施十二年一贯制高端国际化教育。该校教学骨干均是具有5到10年以上教学经验、拥有海外留学及执教经历的中青年优秀教师，学校师生比例为1：5，中外籍教师比例为3：1。北京丽泽国际学校开门迎新，标志着丽泽金融商务区的配套设施不断完善，也体现着丰台区国际化办学的不断推进。

北京第五实验学校是北京市教委直属的集小学、初中、高中一体化的全日制公立学校，一校两址，分别位于丰台区丽泽金融商务区及丰台区中关村科技园区。今年开学季也迎来首届初中学生入学，借址在丽泽国际学校投入运营。开办初期，北京第五实验学校将依托北京十二中联合总校丰富的办学经验和优质资源，由北京十二中抽调优秀骨干教师任教。

北京十一学校丰台中学是丰台区教委与北京十一学校签约合作建立的一所普通公办初级中学。该校位于北京市丰台区石榴庄，新学期学校将在丰台外国语学校借址开学。学校采用选课走班模式，实行导师制，每一位教师将从学科教学走向学科教育，关注学生成长的每个环节。

北京市丰台区建华学校是由丰台区教委批准设立的一所非营利性民办学校。学校位于北京市丰台区小屯路102号，设有小学部和中学部。新学期，北京市丰台区建华学校带着对教育的追求与热爱扎根丰台，开启新的征程与篇章。

未来，丰台区将继续把“打造高质量教育体系，加快建设首都教育新高地”作为奋斗目标，给孩子们提供更多优质学位和出路，进一步扩大优质教育资源规模，丰富教育多元供给，不断提升义务教育阶段学校品质。

原梓峰/摄

干部教师交流轮岗 促进区域教育资源均衡配置

“教师交流轮岗是基于新供给主体的优质资源的多次分配理念，要让大家形成共识，让不同校区间交流轮岗形成常态，从待遇、考核、职评等各方面制定细则，不仅鼓励干部教师参与交流轮岗，还要让交流轮岗的教师得到更好发展。”今年6月，丰台区召开义务教育学校教师交流轮岗工作部署会，丰台二中校长何石明在会上表示。

丰台区教育系统共有教师员工12000人，义务教育阶段学校教师8434人，符合交流轮岗条件教师4807人，通过全职、非全职、骨干教师全员带教三种方式开展交流轮岗。其中，全职跨校交流教师共计867人，占符合条件总人数的18%；通过跨校兼课、课后服务、在线辅导等形式交流1129人，占符合条件总人数的23.5%；建立全体正高、特级、学科带头人等骨干教师全员带教机制，区级骨干以上教师共1485人，均参与带教工作，带动引领普通教师1600余人。9月1日起，129名区级以上骨干教师实现全职交流任教，占全职交流人数的22%，83名骨干教师进行兼职交流。

交流轮岗将有效缓解部分学校结构性缺编问题，促进优质教育资源的均衡配置，激发教师队伍的发展活力，推动义务教育基本公共服务由单体学校的供给向教育集团、集群等更大范围、更加多元的供给方式转变，初步实现优质教育资源均衡配置的目标。

开展项目式学习 助推区域教育高质量发展

作为开展项目式学习最早的学科，化学教研员孔德靖老师在已有经验的基础上，发挥教师的能动性，不断化压力为动力，带领更多教师参与项目式学习实践研究，通过实证分析学生在项目式学习过程中的变化，化学学科项目式学习逐步变“输血”为“造血”，形成区域学科特色。

2021年7月北京市丰台区作为首批“指向核心素养的项目学习区域整体改革”先行试验区，开始与北师大合作开展项目。项目自2021年7月启动后，从区域管理层面到学科层面开展了一系列的研究。目前，丰台区构建行政、教研、科研三位一体的支持体系，建立三级管理群体系，保障项目式学习扎实推进。一年来，13所初中学校、5个学科、100多名种子教师扎实开展10多个必选项目、30多自选项目，2578名学生参与，2022年4月召开首次区域项目学习教学研究成果展示交流会。项目式学习在丰台区有效实施，区域项目式学习研究实践样态初步形成，将不断助推丰台区基础教育高质量发展。

本版内容除署名外由区教委提供 通讯员 王逢利 张海娜

原梓峰/摄