

编者按 党的二十大将于2022年10月16日在北京召开。为梳理党的十八大以来丰台教育改革发展取得的重要成就,展现丰台教育人砥砺奋进的办学、育人成效,提升丰台教育知名度和影响力,讲好丰台教育故事,特推出“丰台教育这十年:名校长名师大家谈”系列主题宣传,通过名校长、名师的杏坛故事折射丰台教育的十年变化和成就,凝聚起教育系统踔厉奋发的磅礴力量,喜迎党的二十大胜利召开。

丰台教育这十年 名校长名师大家谈



贯彻基础教育改革理念 探索十二中办学新实践

北京十二中联合总校校长 李有毅

党的十八大以来,党中央高度重视教育工作,召开全国教育大会,颁布深化教育改革发展的一系列政策文件。在这样的时代背景下丰台教育优先布局,北京十二中联合总校应运而生,从一所学校到一个集团再到联合总校,现已发展成为一个拥有十多所成员校、一万多名在校生的教育航母,是集团化办学新的里程碑。

贯彻“以德为先”理念,系统推进立德树人工程

联合总校以“同心同德 兢兢业业 求实创新”校训精神和“求真 崇善 唯美”办学理念为核心的学校文化做基石,深入推进“同形、同构、同质”的集团发展战略,各成员在传承总校核心文化的基础上分解目标、拓展外延、特色发展;始终把立德树人放在教育的首位,培养既有家国情怀、又有国际视野的栋梁之才;倡导师生“八气修身”,在滋养“底气”和“灵气”中崇尚真理,在涵养“正气”与“雅气”中修身齐家,在陶养“大气”与“和氣”中海纳百川,在蓄养“志气”与“勇气”中自强不息。本部校区是首批北京市中小学思政课示范基地校,开设德育早课,建立太空农场,举行劳动教育“丰收节”,《高中生人际与沟通》入选北京市特色课程;科丰校区“模拟人大”社团举行市级展示研讨会;钱学森中学辩论队勇夺第八届京津冀中小學生辯論賽冠軍。

贯彻“全面发展”理念,深入实施五育并举体系

联合总校“十三五”期间就开始在五育并举、创新人才培养、家校社共育等方面探索实践。学校是北京市大中小幼德育研究副会长单位;2018年成立了全国首个中学“家校社共育咨询室”;民乐团、管乐团、合唱团、舞蹈团在国内外艺术展演屡获金奖,田径队、排球队、武术队、健美操队赛场夺冠,机器人社团、3B航天俱乐部精彩纷呈,形成了科技、艺术、体育、心理、实践、劳动等教育特色品牌。

贯彻“面向人人”理念,提升学生成长创新素养

落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,教育生态正在全面重塑。“双减”后我们校园里很多变化正在悄悄地发生:学校的一组调查数据显示,学生人均图书借阅量由不足2本增加到5本,体测优秀率增加近10%,视力不良率下降8.63%,超重率下降1.81%。“双减”减去的是不必要的、机械的、重复的学业负担,而个性创造、责任、梦想和爱不会减。2021年,国家级课题《培育创新DNA——北京市第十二中学创新人才“双螺旋”培养模式探索》荣膺教育部“第六届全国教育科学研究优秀成果”二等奖。

贯彻“因材施教”理念,科学铺设多元成长通道

联合总校施行贯通式培养,为学生量身定制幼小初高的成长计划,开设贯通培养课程,开辟内部留学、交换学习、直升入学通道,始终坚守“质量立校”的原则,实现“让优秀者领跑、让所有人优秀”的社会期许。国际发明金奖获得者杨晨宇,少年标枪国手、世界冠军刘哲凯,越野滑雪远征南极的中国女性第一人冯静,全国奥赛金牌得主毕诚翼、刘云、温胜寒等,均是总校贯通培养出的优秀学子代表。

贯彻“知行合一”理念,持续深化学习方式变革

落实《普通高中课程方案及课程标准》和《义务教育课程方案和课程标准》,综合实践育人体系基本形成;因地制宜打造学生社会实践大课堂,社会教育资源有效开发配置的政策体系更加健全。科丰校区利用区域特色资源,培养学生科技创新能力。附属实验小学是北京市课程建设先进单位,基于时代背景和地域资源不断研发特色校本课程。2021年开发的《探索南瓜生长的奥秘》获得丰台区课程建设优秀成果一等奖、北京市课程建设优秀成果二等奖。南站学校“基于非遗传承的《绢人动画》STEAM课程”成功入围第六届中国教育创新成果公益博览会。

贯彻“融合发展”理念,初步构建衔接贯通模式

集团化办学机制不断完善,一体化人才培养模式初步形成,现代教育治理改革取得突破。2022年,北京十二中联合总校的教育地图再次更新;北京丽泽国际学校启用,北京第五实验学校开始招生,北京十二中分校开始筹建,太平桥学校、槐房小学等加入总校,联合总校的管理模式和运行机制全区推广。

贯彻“共建共享”理念,形成教育资源协同趋势

面向未来,基础教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,为党育人、为国育才,为实现第二个百年奋斗目标作出新的更大的贡献。联合总校也将继续发挥“北京十二中”这个教育品牌的示范引领作用,扩大优质教育资源输出和覆盖,带动区域内外教育共同发展,努力成为基础教育现代化丰台模式的先行校,成为扩大优质教育资源软实力的示范校和基础教育发展共同体的引领校。



十年耕耘创佳绩 赓续前行再出发

北京市丰台区丰台第二中学党委书记 焦素琴

回望党的十八大以来,丰台教育“上台阶”经历了由教育大区迈向教育强区的巨大变化。作为一名丰台教育战线上的老兵,北京市丰台区丰台第二中学党委书记、副校长,我对此深有感触。十年来,我与丰台二中的教育同仁共同奋斗,见证了学校六十年历史中发展最快的十年,也见证了丰台教育的点滴成长。

关注学生成长:执着坚守,深入育人实践

这十年,丰台二中高度重视学生的全面发展,对学校的全部教育、教学行为进行课程的顶层设计,形成了横向贯通、纵向衔接的“一二三四五六七”一体化德育体系,开发了党校团校、志愿服务、班会校会、行走课程、生涯教育、校园四节、社团活动等七大品牌课程,在促进学生全面发展方面开展了丰富的育人实践,走出了具有自身特色的育人道路。

红领中学校为增强少先队的思想性、先进性、自主性、实践性,增强少先队员的光荣感而建立,旨在做好中国特色社会主义事业的战略预备队;少年先锋团校通过初中建队、十四岁生日、中学少年先锋团校、离队建团等活动做好团队衔接,选拔培养先进青少年为团组织输入新鲜血液;中学生业余党校为高中生学习党的基本知识,了解党的发展历史和伟大成就搭建平台,实践证明学生党校已成为引导学生树立远大志向,弘扬和践行社会主义核心价值观,培养社会主义合格的建设者和接班人的重要阵地。

聚焦教师发展:党建引领,紧抓队伍建设

这十年,学校党委始终保持清晰的工作定位,以战略地图的方式对党建工作进行了整体的设计,发挥着党的方针政策与学校教育教学实践之间的桥梁作用,目前已发展到4.0版本。

这十年,学校党委通过不间断的三项北京市级党建课题和一项区重点党建课题的持续研究,不断提升着学校党建的科学化建设水平,尤其是关于“党建塑魂”“党员发挥先锋模范作用素质模型”的研究极大地促进了学校教师队伍的建设。

这十年,学校党委通过开展实践教育活动,塑造忠诚于党、信仰坚定、爱岗敬业、修身养德,努力工作、业务精专,终身学习、勇于创新的党员之魂,完善党员发挥先锋模范作用素质模型,走出一条符合本校特色,对其他学校也有借鉴价值的队伍建设之路。

这十年,学校党委为更好地锻炼队伍,使教师们争做“四有好老师”,当好“四个引路人”,每年结合党和国家的重大事件、重要思想确定学校师生教育主题,在有主题常态化的教育学习中,教师努力构建符合学生正确的价值观形成和学科学习思想方法的教学方式。

在建党百年之际,为强化党组织的政治引领作用,学校党委深入分析、梳理学校党建工作的成功与不足,培育出了“尚品党建 塑魂立人”的党建品牌。在品牌培育和践行的过程中引导教师成为为党育人、为国育才忠诚的 executor。

推动集团化办学:支持有力,发展一校七址

2012年9月1日,随着北京丰台二中附属实验小学和初中分校的同时开学,北京丰台二中在丰台区率先开始集团化办学实践。2014年丰台二中本部改扩建工程正式启动,到2018年基本完成。经过改扩建,学校面貌焕然一新,本部建筑面积从2012年的1.5万平方米增加到总用地面积3.82公顷、建筑面积达到4.29万平方米。

新学校建成了,二中人一起为每一栋楼宇命制了温柔的名字:位于学校最北面的高中教学楼,命名为北辰教学楼,寓意是希望学生永远不迷失人生方向,成为社会的标杆和榜样,做一个德行高洁的人;初中教学楼命名为流光楼,希望学生做品德高尚的人,也是为了纪念和感谢学校的创建人刘光校长,我们以此致敬艰苦创业的第一代二中人,致敬学校跨越式发展的六十年历史,致敬“坚韧不拔、志存高远”的二中精神。还有尚德文体楼、尚美艺术楼、尚理科技楼、尚品礼堂等等,每一个温柔的名字,尊重了历史传统,明确了楼宇功能,突出了文化内涵,格调高雅,既根植于传统文化,又体现教育思想,彰显了立志做尚品教育的追求。

2020年8月看丹中学、看丹小学、人民村小学并入丰台二中,2022年6月卢沟桥中学、丰体时代小学成为丰台二中大家庭的成员,由此丰台二中在建校60年之际发展壮大为一校七址的教育集团,极大地满足了这些学校服务区域内广大市民对优质教育的需求,承载起了区域教育优质均衡发展的使命。



“区域一体化育人” 的探路人

北京市第十八中学校长 管杰

基础教育应该生态性发展,区域教育的发展要建设一个从林式教育生态系统,以多元化的特色教育满足教师、学生个性化需要的区域教育共同体,按照“区域一体化育人”思路聚力育人、一体育人、高效育人。

教育集群机制初形成

2011年6月,我担任北京市第十八中学校长时,发现学校所处的方庄地区尽管拥有丰富的教育资源,但却是“教育洼地”。借着北京市绘制教育新地图进行优质教育资源均衡化改革的契机,我们主持对方庄地区27个教育单位进行资源整合,建立以十八中为龙头的方庄教育集群,成为北京市第一个教育集群。经过一段时间的探索,集群从最初“抱团取暖”式、以资源共享为主的初级区域教育共同体,发展到以课程为中心的区域教育生态共同体,再到打通各学段学生发展出口的现代化区域教育共同体,初步形成区域教育优质均衡发展的“方庄模式”。

集群进行课程体系、教师专业发展体系、家长培训体系、治理体系等建设,探索出了存量资源的盘活共享、资源的差异优化配置、课程规模化开发、区域教育结构功能优化、协同学习型社区建设等区域教育发展路径。

集群努力推进教育社区化、社区教育化的机制创新,创立了集群人民调解委员会、方庄书院等机构,开设了职业规划、职业体验等集群课程,形成中小幼一体化、五育并举、三位一体的区域立德树人教育机制,开创了学生群内走校、校内走班、班内走位的“三走制”学习新样态。

集群以新时代育人需求为导向,建构一个激发教师“岗位效能感、事业成就感、生命意义感”的集群教师共同体发展机制,形成“需求牵引促重组、问题牵引促互融、价值牵引促创生”三个策略,开发了教师发展档案管理、需求周期诊断、发展成就与成长路径画像、教学课例研究、共同体协同五大数字化支撑应用,形成集群教师发展数字化新生态。

集群以自组织激活他组织,以共享促协同,以协同促发展,推进区域教育供给侧改革,既保护了各学校活力,又突破了各学校围墙,汇聚了区域教育合力,提升了区域教育供给与匹配能力;实现了区域教育的共通、共识、共享、共赢、共治,使方庄学生在家门口享受优质教育的梦想成为了现实,推动了区域教育的优质均衡发展。

教师发展带动集群建设

坚持以新时代育人需求为导向,建构了激发教师“岗位效能感、事业成就感、生命意义感”的集群教师共同体发展机制。集群转变要素视角,从结构性视角重组教师发展空间结构、组织结构和资源供给结构;立足内生性,以“需求牵引促重组、问题牵引促互融、价值牵引促创生”三个策略,拓展集群教师发展关系场域。开发了教师发展档案管理、需求周期诊断、发展成就与成长路径画像、教学课例研究、共同体协同五大数字化支撑应用,形成集群教师发展数字化新生态。

秉持“教师专业自发性发展”理念,打通教师专业成长的内在诉求,唤醒教师职业生命中的专业意识、教育意识、生命意识,打造一支“明慧·博雅”的教师队伍。不断创新校本研修形式,实施了“翻转式”“体验式”“精准化”“课例式”等研修,提高了教研的效率,打破了校区、学段和学科界线,使教师自主组合形成了具有专业发展共同体性质的主题聚焦合作研修小组。

教师自发性发展促进了学习共同体建设,推进了课堂教学的结构性、功能性转型,课堂成为师生平等、和谐共进,积极思维、相互倾听、协同学习、合作探究、共同创造的生命场,学生真正成为了课堂主人、学习主人。

集群探索实践成果丰硕

集群涵养集团发展。作为集群龙头校的十八中也在不断改革创新中形成了集团集群化、数字化、国际化和科技育人、体育育人、艺术育人的“三化三育”的办学特色。承办第12届世界课例大会分论坛,作为全国唯一一所基础教育学校代表参展2019年国际人工智能与教育大会,应邀在第四届全球教师教育峰会上介绍学习共同体建设经验。在历届全国奥林匹克竞赛中,累计获得4块金牌,近30人次获得银牌、铜牌及省一等奖。学校品质不断提升,赢得了广大师生的好评和广泛赞誉,社会声誉持续提升。在丰台区教育督导室进行的调查中,学校的满意度十年持续上升。

集群探索受到了社区、家长和学生持续好评,得到了国家教育体制改革领导小组、教育部和市委、区委肯定,全国十几个省市、世界银行、欧盟的数千名考察者前来参观交流,被《中国教育报》、《人民教育》等报刊报道三百余次。集群实践成果获基础教育国家级教学成果奖二等奖、北京市基础教育教学成果奖一等奖、首都科学传播奖、明远教育奖、全国教育改革创新杰出校长奖,受到国家教育体制改革领导小组2017年第25期简报专题通报。集群入围教育部中小学教师信息技术应用能力提升工程创新培训平台。2018年2月1日教育部新闻发布会管杰校长介绍集群校园足球经验。 (本版内容由区教委提供 通讯员 王逢利 孙峰 张子慧)