



责编/李娜 霍秋蕊 美编/白杨 校对/池红云

丰台教育这十年

办让百姓放心的丰台教育

党的二十大提出,我们要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。

十年来,为了办好人民满意的教育,丰台教育系统的广大干部和教师把孩子们的教育放在心上,把孩子们的未来放在肩上,锐意创新、孜孜以求、诲人不倦,努力办高质量的丰台教育,办让百姓放心的丰台教育。

北京市丰台区丰台第二中学
严彩莉北京市教育学院丰台分院
马洪波首都师范大学附属丽泽中学
马芬北京教育学院丰台分院
马红民北京市丰台区丰台第一幼儿园
毕薇薇北京市丰台区丰台第二幼儿园
王智雅北京市丰台区丰台第五小学
李萌丰台区职业教育中心学校
王菲丰体时代小学
王瀛龙

面向未来 蕴育卓越课程

北京市丰台区丰台第二中学 严彩莉

十年来,作为一名一直坚持在一线教学的分校执行校长,我亲身经历了基础教育的改革逐渐走向深蓝,义教均衡、学科改进、停教不停学,教育信息化,“双减”,核心素养;更亲身体悟了十年树木,百年树人,在百年未遇之大变局下,“为党育人,为国育才”是每一位教师的使命和担当。

在主持特级教师工作室的工作中,更加深刻地感受到丰台区英语课程的跨越式发展。在丰台区的大环境中,工作室以英语的核心素养为中心,以阅读教学为媒介,专注研究“英语的实践观”,摒弃以往教学模式中模式化、表层化、碎片化的弊端,把课程内容与教学方式从分割走向整合,在主题的引领下,依托语篇,把语言技能、语言知识、文化意识、学习策略在实践活动中融合,促进学生核心素养的生长和提升。

深耕教育沃土 绽放桃李芬芳

北京市教育学院丰台分院 马洪波

“教师要时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。”为师之重,为师之荣,正在于此。工作34年,有25年的时光在北京教育学院丰台分院度过。我不断丰富自己的理论认识、把握教育时势,积极把学习收获应用于教学实践中,从而逐渐形成自己的教学风格——情趣与理趣兼容,意在构建“情意融融、润物无声”的语文课堂,让学生在课堂中收获语言规律,发展语文能力,提高语文素养。

随着教育改革的不断深入,我们倡导逐步构建区域课程资源库,区域共建、区域共享推动地区教育优质均衡发展,成为落实“提质减负”开辟的新路径。每一位丰台小学语文教研室的教研员、各个学校的教学干部也都积极投身其中,目前,资源库已经成为丰台区语文教师教学工作的“百宝箱”。

潜心做事 创新进取

北京教育学院丰台分院 马红民

来丰台近十年,见证并经历了丰台区教育人为了实现高品质、有特色、上台阶的目标做出的不懈追求和努力,见证并经历了丰台教育改革、布局谋篇取得的长足发展,能在这样的历程中做事、成事,很荣幸、很充实。

2020年9月,丰台区确立了推进思政课改革创新,实施“行走的思政课”的工作理念与思路,我们结合丰台特色资源,提炼出围绕“百年党史·传承基因”“铁血卢沟·爱国情怀”“人文丰台·爱我家乡”“航天梦想·奉献创新”“劳动教育·创造幸福”五大主题的九条精华路线;最终在多方智慧与力量的贡献下,构建出丰台区“全要素、贯通式、实践性”思政课程育人体系。下一步,我将带领团队进一步推进“行走的思政课”深化实施,突出思政课的实践性,立足京华大地打造“沉浸式”大思政课课堂,引导学生在社会资源、社会生活中筑牢思想根基。

守望教育 静待花开

首都师范大学附属丽泽中学 马芬

在淡泊的心境中坚持,在宁静的默默中奋发,以一颗清澈透明的心守望师道尊严。教育不是给予,是陪伴和关爱,陪伴是最长情的告白。

作为班主任,我以“培育生命自觉的人”为带班理念,引导学生明自我、明他人、明家国。借助主题班会、自主班会对学生进行价值引领和人格培养。每周五放学后,组织学生进行“韶华雅集”沙龙班会,师生聚在一起谈天论地、各抒己见,在享受着独立思考、认真倾听、交流分享的思想碰撞中,道理越辩越明,观点越理越清。我们还借助制定每月进阶计划表,每日计划书指导学生自主学习提高。每日计划里有时间安排、学习目标、自我评价,通过自我评价完成反思,促使自己完善自我。进阶计划表中有详细的实施措施,影响前进的因素、克服措施,实现后的奖励、未实现的惩罚等。因为这个进阶计划表,学生接纳了“本我”,强大了“自我”,优化了“超我”。

我们常常通过书信与学生做深度的心灵沟通,努力走进学生的内心,十年间已写过数万字。一位毕业生说:“好怀念老马站在讲台上给我们念信的场景,老马教会我太多太多。”

不忘初心 不负韶华

丰体时代小学 王瀛龙

第一次走上讲台,看着台下学生求知若渴的目光,仿佛夜空中的星星,一颗颗聚在一起。星星汇聚的方向,正是学生们璀璨绽放的未来,也是国家未来的希望。沉甸甸的责任压下了我内心的浮躁,也给了我无限的力量源泉。

从教七年来,我时刻在思考一个问题:究竟什么是老师?如何做好一名老师?“师者,传道授业解惑者也”是为人师的信念。我反复提醒自己,教师对学生的

影响是无比巨大的,教师也更像学生的镜子,是我们可以学习的榜样,尤其是对学生有两重影响:一是如何影响学生做人,二是如何引导学生学会学习,最终能够具备适应终身发展和社会发展的品格和能力。

《论语·雍也》中说:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。一直以来,我秉承着“兴趣是最好的老师”原则,在课堂上结合自己的学习经历和国外游学经历,为学生讲述学习英语在生活中的应用以及相关的趣事,激发学生学好英语的信心。同时利用自己的兴趣爱好,探索出“英语+音乐”的教学模式,课堂上弹吉他的同时,全身心地投入在英语学习的氛围之中。

敢于亮剑的职教老兵

丰台区职业教育中心学校 王菲

参加工作25年,几乎见证了丰台职业教育整合发展的全过程,从十多所职业学校,到2012年整合成为唯一的一所职业学校,丰台区职业教育中心学校实现了从国家级重点职业学校到国家改革发展示范校的跨越。近十年更是亲历了学校的高速发展,北京市特色高水平学校等13个市级项目正在努力建设中,学校正朝着高质量、有特色、国际化的目标迈进。

教学是学校发展的基础,教师的教学水平对专业的发展有着重要作用。我带领教师与北京57家幼儿园共建“园校合作平台”,形成“全程立体、利益分解、双赢驱动”园校合作长效机制。通过课题研究、校本教研、企业实践等方式,提升教师团队的胜任力、研究力和创新能力。充分利用学校附属幼儿园的优势,实施“教师幼儿园轮岗制”,园校教师双向流动,提升教师双师素养和实践教学能力。

在“求新求变”的探索中成长

北京市丰台区丰台第五小学 李萌

教学是教师职业发展的生命线。加入五小以后,积极贯彻“自主课堂”的理念,随着“学习共同体”教学研究的逐步深入,我进一步认识到以学生为主,就要从尊重学生开始,尊重他们的思考权、发言权、探究精神以及创新思维。

教学观念的转变促进教学风格的改变。从学生的需求出发,从课程整体教学角度出发,将教学内容重新整合。在不断实践反思中,经历了从情景化教学,到主题化任务驱动教学,再到单元教学的转变。

在教学活动中,积极尝试采用真实问题引领下的

项目式学习,以项目开展为明线,以编程知识为暗线,让学生经历发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的学习过程,让学生了解为什么要学习编程,以及学习编程后可以做什么。将知识融入到学生生活,激发他们积极探索与发现的热情,经历从已知到未知再到深知的知识整合过程。

以爱育爱 以德养德

北京市丰台区丰台第一幼儿园 毕薇薇

作为幼教工作者,应该始终坚守以爱育爱、以德育人、以德养德的育人模式,坚持立德树人,培养眼中有大家、心中有大爱的社会主义建设者和接班人。

教育就是一朵云推动另一朵云、一棵树摇动另一棵树、一个灵魂唤醒另一个灵魂的过程。考取心理咨询师和心理教练的资质,用理论指导实际工作,帮助我更好地走进孩子的世界,成为孩子们的心灵伙伴。

开展以“爱”为主线的德育实践活动,鼓励幼儿坚持“日行一善”,带领老师们多次开展德育教育实践活动,分享从古至今的善行故事,让孩子们从故事中得到启发。在生活中,对做了善行的孩子及时认可和鼓励,强化他们好的行为。在润物细无声的教育中,幼儿的品德意识与行为习惯逐渐形成,孩子们也从善行中感受到快乐。

丹心一片育春蕾

北京市丰台区丰台第二幼儿园 王智雅

教育是爱的事业,要秉持“幼儿为本”的教育理念,践行立德树人教育根本任务,用教育智慧与情怀支持幼儿、成就幼儿。

坚定树立“以幼儿为中心”和“五育并举”的教育观、课程观,致力于实施推进丰台二幼“至乐”课程,善于开展丰富优质的班级活动,支持幼儿主动探究,实现全面和谐发展,为积极的人生奠基。

时刻站在儿童视角观察孩子,走进他们的内心世界。面对孩子,抱着“假如我是孩子,假如是我的孩子”的想法,尊重、关爱每一名幼儿;在教学活动中,依据不同孩子的学习特点、能力水平,开展适宜的活动,努力做到让每个孩子发展个性。

幼儿时期的爱国主义教育能为儿童的精神世界打下红红的底色,使之将来能成长为有“根”、守“本”的中国人,这是培养未来国家建设者和接班人的必要基础。

(本版内容由区教委提供
通讯员 王逢利 张子慧 马志文 李贺)

