

同乘“活动”列车 共达梦想之地

丰台教育

公开课



北京市第十二中学南站学校教师陈涛带领学生外出活动。

“活动”在词典上的解释是为达到某种目的而采取的行动。但当把“活动”的范围缩小到“学校组织的活动”时，这个词就与学校、家长及孩子变得息息相关。如果学校、家长能有效利用“活动”并理解“活动”的意义，将能帮助、引领孩子健康快乐地成长。

不同家长对“活动”的不同见解

以“孩子即将开始暑假，上学的最后一天拿回来了《暑期实践活动安排》为情景”，下文中3位“虚拟家长”——“李抱怨”“吴所谓”和“郝兴奋”的观念与行为各代表了一部分家长。通过他们来了解不同家长对“活动”的不同见解与想法。

“虚拟家长”李抱怨：都放假了，还有这么多事？平常上学就得管学习，提醒这、提醒那的。趁假期还不能给我自己放个假？这活动有什么用啊，什么问题也解决了。

“虚拟家长”吴所谓：有活动安排啊，那就让孩子自己想按着要求做。这是发孩子的，让他自己完成去吧，能什么样就什么样。

“虚拟家长”郝兴奋：假期里我跟我孩子一起参与活动，陪着他一起干点啥。

3位“虚拟家长”产生不同典型性反应的根源是对“活动意义”的不同理解，可见理解“活动意义”对活动的开展是至关重要的。

发现“活动”的意义

“活动”就像乘坐的“列车”，两者都是一种具有目标和方向性的载体。列车是把人们送到目的

地的交通工具；而活动是帮助孩子从起始点逐渐靠近目标、不断成长的载体。

活动虽然不能解决所有问题，但是能助力个人或集体的成长与发展。解决问题是眼前的短目标，而个人或集体的成长与发展是更长远的目标。所以，在面对学校组织的活动时，需要用较高较远的站位，看到活动的真正意义，看到个人或集体在活动中的成长点。

有效利用“活动”引领孩子成长

在活动中“放手试”。“放手试”是指在活动中给予孩子背后的支持，让孩子相对独立地去参与活动。那么家长应该如何实践“放手试”呢？

首先，具有安全性的环境。“放手试”与前面两种方法不太一样的地方在于给了孩子更多自主的空间，而且鼓励他们能够自己独立地完成活动内容。所以在“放手试”的过程中，“具有安全性的环境”是最基本的。在安全性不能确定的情况下，就不能使用“放手试”。其实“放手试”并非真正的完全放手，而是一定要以安全为前提的，为学生提供安全的活动“参与场”。

其次，具有可创造的空间。孩子的思维是非常活跃的，他们会有自己独特的想法，特别是在动手制作的过程中，他们的“异想天开”可能会让成人之一振。

再次，具有全接纳的态度。前文提到了态度、情绪对引导孩子参与活动的重要性，“全接纳”的态度就是在引导孩子参与活动的过程中，对任何可能出现的现象和结果在心里是设有承受预期的。总之，既然放手了，那么就真正地给孩子空间。

通过手工制作来举例，它是劳动教育中的一部分。在参与废物利用的活动中，孩子就会对选择的废旧物品进行各种剪裁、组合，他们虽然有兴趣、有想法，但不一定就一次成功。这就是“接纳孩子的失败”。既然放手，就要给孩子试错的空间。

再比如，当看到孩子为了参与一个活动而弄得一片狼藉的时候，有的家长可能就会开始数落孩子，然后自己开始收拾残局。其实对于家长自己收拾“残局”的问题，还有更好的解决办法。那就是“接纳孩子的慢动作”，他可能不是不收拾，只是还没开始、还没意识到，需要家长的提醒。而家长接纳的这些，都会在一定程度上培养孩子养成良好的习惯。

以学生和家长共同参与一次“制作美食”的活动为例。家长记录了孩子确定食材、购买食材、制作美食的过程。在此过程中，能够看出家长对孩子参与活动的全接纳，给了孩子很多的自主空间去进行选择。能够想到孩子在这样的经历之后，绝不仅仅是会做了一道美食，而是在生活常识、劳动技能等方面都能有所收获。或许他在进行下一次美食制作时，就能开始考虑更多因素，而这些都会为他的未来成长提供更多有意义的生活经验。

在安全的环境中，在人们的全接纳下，孩子们勇于尝试、大胆创造，一定会在活动中收获成长。

家长在用心地参与活动或是引导孩子参与活动，让活动真正发挥作用，借助“活动”的力量，让孩子不断成长。

■ 文/北京市第十二中学南站学校教师 陈涛

家庭教育知识

孩子成长过程两个最敏感阶段

家庭教育是所有家长关注的热点话题。家庭教育中有因为孩子的学习，争吵不断；有因为家长的严格管理，矛盾不断；有因为长期缺少沟通，问题不断……为什么会这样呢？这是多种因素造成的影响，首先让我们先来了解一下孩子成长的阶段特点。

孩子的成长过程有两个最敏感阶段，第一个阶段是4—6岁。在这两三年里，孩子从家庭里感受到了生存中最基本的要素，并对性别及环境有了最初的认知。第二个阶段就是青春期。它是在第一个阶段的基础上发生的，如果孩子在这个阶段没有得到足够的父母关爱，那么步入青春期时，就很有可能出现早恋、厌学、逆反的情况……也有可能因孩子在童年阶段与父母的不良关系，在青春期发生迷恋网络、打架、逃学等情况。

青春期的孩子开始有了生命主体的觉醒和自我意识的提升，对什么不再轻易盲从或依附，喜欢仰望星空，憧憬未来，向往自主独立的自由空间。他们虽然看上去已经出落得亭亭玉立或高大威猛，但却远未达到成熟的标准。所以面对此时孩子的反常表现，我们要理解这是孩子成长过程中的必经阶段。

同时，我们也要感知孩子现在成长的社会背景是非常复杂的，相较于父母小时候的成长环境有着一定的差距，这也是造成家庭矛盾的重要原因。

首先，当今的孩子有较高的心理需求。80后作为独生子女的一代，如果他们现在养育的也是独生子女，那么孩子一来到这个世界上，就有6个人或者更多的家人围着他，家人会把最好的给予他。这样的孩子在心理上很难满足于普通的物质需求，心理需求越来越高。另外，现在越来越多的多孩家庭，父母肩负着照顾老人和孩子的压力，很难投入过多的精力在某一个孩子身上。当孩子犯错时，可能会听到家长跟孩子说：“我辛辛苦苦工作，是为了谁？”此时大多孩子的心里也许会想：又不是我让你这么辛苦的。这样就让家长和孩子的心越拉越远。

其次，当今的孩子有较高的表达需求。现在的孩子获取知识的渠道非常丰富，作为网络时代的“原住民”，他们已有的知识和能力是我们不能轻视的。所以无论是家长还是老师，如果我们没有足够的力量，让孩子信服我们，在他们面前，我们自然就失去了以往的权威。当孩子感到家长所说的与自己的想法不一致，他们会与家长直接对话，这样可能会让家长感觉到孩子在挑战自己的权威。

第三，当今的孩子有较高的个性期待。现在成年人小时候受到的教育更多的是做人做事要默默无闻，但现在的孩子则是追求“人过留名，雁过留声”，做事情必须要展现个性。所以，如果你要压抑他，他就抗争。抗争的途径方法是不一样的，有的孩子会选择直接反抗，家长会把这种行为看作叛逆。往往表现出你说东他一定要说西，你说要好好读书，他就偏偏喜欢玩游戏。如果老师、家长“强大无比”，是“不可战胜的”，孩子的反抗往往会转移到内部，结果各类心理问题都出来了，导致现在15岁以后的孩子，心理问题高发。

■ 文/丰台第五小学科丰校区教师 乔豫

教育直通车

“双减”下与孩子的有效沟通

“双减”政策实施初期，大部分家长都处于焦虑状态。由于孩子回家不再写作业，就不能及时了解其学习状况；孩子以在学校完成作业为由，就开始沉迷于电视或是网络视频、手机游戏。可以看出，从家长的茫然焦虑与孩子的“放飞自我”中会渐渐衍生出各种亲子矛盾。家长总是希望孩子要多学点，孩子则认为作业在学校都写完了，回家没有学习的必要了。种种问题摆在亲子教育、家校教育面前，作为老师要急需关注并要策略干预，最终助力实现“双减”提质减负的社会意义。

在“双减”面前，对于家长来讲，要树立正确的育人观，不能完全按照过去的思维在选拔上、应试上过度投入，所以作为家长也要解放思想，关注孩子的全方面发展。如何引导孩子全方面发展，有以下几点建议：

第一，赋能家校共育。与老师勤沟通，了解孩子在学校的学习生活，发现问题及时与老师一起帮助孩子，密切家校联系，只有家校携手，才能促使孩子全面发展。

第二，注重习惯养成。要在习惯上加大力度培养孩子，例如阅读的习惯、锻炼的习惯、劳动的习惯，在习惯养成的同时，更需要家长的示范和榜样作用。

第三，营造温馨氛围。无论什么时期，在孩子的成长中，家庭氛围很重要，一个在充满温馨与爱的家庭中长大的孩子，一定充满了积



丰台第五小学教师邓艳芳在课堂上指导学生。

极向上的品质，这个品质将成为孩子一生中自主发展的重要因素。

第四，规划自主清单。以“你的时间你做主”的观念，引导孩子制定每日作息时间表，尤其是放学后的时间安排，但是具体内容一定要与孩子一起协商。例如学习的习惯，每天复习10个单词、5道计算、

1首古诗的背诵等；锻炼的习惯，引导孩子每天坚持锻炼30分钟；劳动的习惯，将家庭中每日的劳动内容进行分工，列出《家务劳动清单》，完成后可以奖励家庭劳动币。上述内容协商的过程就是让孩子感受到家庭成员之间交流的“平等”性，这远比“命令”性更具积极性和主动。

“双减”促使家长回归到家庭生活中来，而非像以往那样，不是带着孩子去上课外班，就是奔波在课外班的路上。每到周末，应该是每个家庭享受亲情的美好时光。“周末策划我做主”，周末时间，完全可以让孩子担任策划师的角色，听听他们最想做事情。有的孩子会期待父母带着他去科技馆，有的希望与同学来一场足球赛，还有的希望跟爸爸妈妈学做美味菜肴。或许有更多的家庭会看望老人，这恰好引导孩子践行了“孝亲敬老”的传统美德。

“双减”背景下，更需要懂得与孩子去沟通。沟通中如发现问题，则需要家长先处理情绪，再解决问题。相信只要安安静静地去感受、去倾听、去观察、去理解、去接纳孩子的时候，就容易掌握好亲子关系融洽度，也就避免产生亲子问题。

与孩子的有效沟通体现在方方面面，涉及学校生活、家庭生活、社会活动。相信家长会时刻给孩子起到示范引领作用，做巧于沟通的智者，做善于沟通的行者，为孩子的全面发展助力。

■ 文/丰台第五小学教师 邓艳芳