

本市义务教育入学政策发布

小学坚持登记入学为主 小升初坚持免试派位



丰台五小开学活动。资料图

本报讯 (特约记者 李祺瑶) 4月22日,市教委发布《关于2023年义务教育阶段入学工作的意见》。今年,本市义务教育入学政策总体保持稳定,坚持区级主责、免试就近。小学入学坚持以登记入学为主,单校划片和多校划片相结合的入学方式;小升初坚持免试派位,按志愿通过计算机派位录取。各区入学政策将在本月30日前陆续发布。

推进“多校划片为主”入学

本市户籍适龄儿童凡年满6周岁(2017年8月31日以前出生)均须参加学龄人口信息采集,免试就近入学。本市户籍无房家庭适龄子女在非户籍所在区小学入学按有关规定办理。

今年,各区教委将积极稳妥推进以多校划片为主

本市户籍小学毕业生根据志愿派位入学,报名人数少于招生人数的初中,就近登记入学。

6类适龄儿童少年按本市户籍对待,包括区办认定的台胞子女、区侨务部门认定的华侨子女、国家或北京市博士后管理部门认定的在京在站博士后研究人员子女、符合随军进京落户条件正在办理随军手续的现役军人子女、父母一方为本市户籍或持有《北京市工作居住证》的适龄儿童。

非本市户籍儿童少年入学,由各区结合实际制定并公布实施细则。

父母持本人在京务工就业材料、在京实际住所居住材料、全家户口簿、北京市居住证,到居住地所在街道办事处或乡镇人民政府参加入学资格审核,通过后进入入学程序。

残疾儿童少年同等条件下在服务范围内就近就便优先入学。

严禁以面试等形式选拔学生

本市严禁以考试成绩和各类竞赛证书、培训竞赛成绩、考级证明等作为招生依据,严禁以面试、评测、接收简历等形式选拔学生,严禁学校和校外培训机构以培训班、校园开放日、夏令营等形式提前招生、选拔学生,严禁任何学校以实验班、特色班、国际部、国际课程班等名义招生。

各区教委将结合本区实际制定区级义务教育阶段入学政策,经区政府同意后,4月30日前陆续发布;落实责任,加强管理和监督,对存在违规行为的依据有关规定严肃处理。

入学服务平台5月1日开通

市教委介绍,市、区两级教育行政部门通过新建学校、扩大优质资源规模、社会资源统筹等方式,扩充学位,确保每一名适龄儿童少年平等接受义务教育。强化部门联动,做好非本市户籍适龄儿童少年四证审核服务工作。

4月30日前,本市将完成小学毕业生信息核对;5月1日起,义务教育入学服务平台开通,进行入学政策宣传;5月5日至5月31日,进行小学和初中入学信息采集。

本市进一步优化入学服务平台,做到“一网通办”,推进入学工作更便捷、高效、透明。各校将严格按照市区文件要求的时间、程序和区教委审定的招生计划进行录取,平行分班。

热点问答

小学学龄儿童如何参加信息采集?

登录小学入学服务系统(yjrx.bjedu.cn),确认入学登记的区,选择对应的户籍类型入口,在规定时间内注册并填写详细信息。信息真实性审核通过后应打印信息采集表,到学校登记报名时须出示信息采集表。

2022年教育部“基础教育精品课”名单出炉 丰台区中小学这些课程入选

本报讯 近日,经过各地逐级遴选、省级教育行政部门认真推荐、教育部组织专家评审、网络公示等环节,2022年教育部“基础教育精品课”名单正式公布。

丰台区基础教育各学段各学科多项精品课程

版本	年级册	章节	作者	学校	类型
教科版	二年级下册	磁铁 ->6. 磁极间的相互作用	米月	北京市丰台区长辛店第七小学	小学学科
湘文艺版	五年级下册	第六课 ->16. 卢沟谣	张红梅	北京市丰台区东高地第二小学	小学音乐
统编版	一年级上册	课文 -> 语文园地四	魏满新	北京市丰台区东高地第二小学	小学语文
科普版	七年级上册	第一章 地球与地图 -> 第二节 地球的运动 -> 地球的运动(第一课时)	许芳	北京市首都师范大学附属丽泽中学	初中地理
人教版	九年级下册	第十单元 酸和碱 -> 课题 1 常见的酸和碱	王菲	北京四中璞瑅学校	初中化学
外研社版本	七年级上册	Module 8Choosing presents->Unit2 Readmgand vocabulary	王寒冰	北京市丰台区和义学校	初中英语
鲁科版	选择性必修2 物质结构与性质	第二章 微粒间相互作用与物质性质 -> 共价键与分子的空间结构 -> 分子的空间结构与分子性质	王媛	北京市首都师范大学附属丽泽中学	高中化学
人教 A 版	必修第二册	第九章 统计 -> 小结	李玉慧	北京市首都师范大学附属丽泽中学	高中数学
地质社版	必修技术与设计 1	第七章 设计的评价与交流 -> 第二节 评价、优化设计 -> 评价、优化设计	穆静	北京市首都师范大学附属丽泽中学	高中通用技术

带孩子春游 学校家长要做好安全教育

春天阳光明媚、花红柳绿,正是春游踏青的好时候,不少学校或者家庭带着孩子们来到户外寻找春色、亲近自然,春游虽然有趣好玩,但是如果不小心就可能会有危险发生。出门在外有哪些安全提醒要牢记呢?春游安全手册请家长学校牢记安全教育。

学校组织春游,如何保证学生安全?

事先对路线、场地、设施、设备、疏散通道等进行详细勘察。认真排查各种安全隐患,制定安全应急预案。

学校组织活动情况要告知学生监护人,对所有参加春游学生的身体健康状况做健康确认和信息告知。

如需乘坐交通工具应与具有法定营运资质的营运单位签订运输合同和安全生产责任书,如涉及在外就餐需同供餐单位签订食品卫生安全责任书,也要对其合法资质进行审核。

活动前对学生进行此次春游活动的安全教育,强化安全注意事项要求。参与活动的学生以班级为单位,由固定人员组织、管理,责任到人。

学校后勤保障、应急物资要到位,安排校医随队,备足常用药品与急救设备等,应急车辆随行。

家长应该怎么做?

家长要积极配合学校活动,确认自己的孩子是否能够参加本次活动,有特殊情况及时向班主任反映,与学校协商处理。

家长要教育自己的孩子,听从指挥、遵守纪律,活动中切记不要擅自行动。家长要给孩子准备适宜活动的衣物,同时按学校要求,准备其他所需物品,如防晒、雨具、水杯等。

老师和家长一定要和学生反复强调,参与外出游玩活动,遵规守纪是最重要的,只有严格按照学校以及游玩所在地的要求去做,才能保证活动安全。

如果家庭春游外出自驾游玩,家长要预先掌握出行线路的交通、天气状况,合理安排行程,切勿急于超速行驶、疲劳驾驶、强超强会、超员载客、酒后驾车。

出发前,最好准备个小药箱,准备些退烧、痢疾、感冒的药品。如果打算野营,还要准备帐篷等野营需要的东西。

游玩期间,不要到大石头边沿等危险的地方玩耍、游戏、照相等,以免滑下受伤;也不要到水边玩耍游戏,严禁下水游泳,预防溺水事故发生。

入住宾馆、酒店时,要留意安全出口位置,熟悉逃生路线。

丰台教育

公开课

打开亲子沟通的心门

如果问生活中什么时候与孩子沟通最难,我想家长们首先想到的就是在孩子发脾气闹情绪的时候。每当孩子发脾气的时候,有的家长会大声呵斥孩子;有的家长会动手把孩子打压下去,让孩子以后不敢乱发脾气;有的家长则想各种方法哄着,只要不再闹就行……可不管是哪种方式,其实只是解决了眼前的“亲子危机”,并不能长久解决问题。这些日常的方法往往对孩子今后的成长,尤其在与人沟通交流上,都会造成潜在的影响。

为孩子好希望达到的4个长远目标

作为家长,在教育和陪伴孩子成长时,在与孩子交流时,我们最终的目的到底是什么呢?我想很多家长都会说,还不是为了孩子好。那么怎么样才叫真正的“好”呢?我想最好要达到这样4个长远目标:首先,触动孩子内心深处最宝贵的东西——他们的聪明才智、创造性、责任感、幽默感,以及为他人着想的能力;其次,终结伤害孩子心灵的话语,寻找滋润孩子自信的甘露;再次,创造一个激励孩子合作的情感世界。他们与我们的努力配合,发自他们对自己的关心,发自他们对我们的关心;最后,倡导一种相互尊重的沟通方式。同时也希望孩子们能学会并运用这种方式和我们交谈。不仅在现在,更在他们的青年时期,最终在他们长大、成为我们之后。

学会沟通,令亲子关系更加和谐

心理学研究表明,孩子的感觉与行为之间有着直接的联系。当孩子遇到困难、发脾气时,如果能够让孩子糟糕的感觉变好了,孩子自然会通情达理。那么如何才能实现这样的状态呢?通过

在生活中的例子,解答这个疑问。我们经常会遇到这样的事情:当你尽力为孩子筹办生日聚会,想让孩子过一个美好的生日时,孩子却发脾气说:“我讨厌这个生日聚会。”当你想让孩子今后有一技之长,花了很多钱培养他,可孩子却说:“太累了,我不想再学了!”放学了,当你满心欢喜接到孩子时,孩子却气冲冲地跟你说:“气死我了!就因为我迟到了两分钟,老师就不让我参加排练了。”

当听到孩子这些抱怨的时候,作为家长,第一时间会怎样回应呢?我想当听到孩子对生日聚会不满的时候,可能会说:“你在说些什么呀?你的生日聚会多棒啊,有冰激凌、生日蛋糕,还有气球,这都是妈妈精心为你准备的,你

怎么这么不懂事……那好吧,以后你再也别想开生日聚会了!”当你听到孩子不想继续学习一技之长时,可能会说:“你怎么这么不懂事,如今竞争多激烈,你不掌握一门技术,怎么和人家竞争,为了你的今后,都得学!”当你听到孩子又因为磨蹭导致被老师停止排练时,可能会说:“谁让你迟到的,在家就磨磨蹭蹭的,在学校也磨蹭,你自己迟到耽误了大家排练,你还怪起老师啦,我要是老师,我也不会让你练的。”

这样的事情还有很多很多,当面对孩子的抱怨时,出于种种原因,大多数家长第一反应就是给予这样的回应。但当孩子听到这样的话会有什么感觉呢?孩子一定会生气地说,“你一点也不了解我,我不跟你说了”。孩子的话语已经表明没有被家长理解,他的感受被家长忽略了。

真正地

从情感上理解、接纳孩子其实,当感到伤心或受到伤害时,最不想听的就是建议、大道理、心理分析或别人的看法,因为那种谈话只会使感觉更糟。当得到别人的怜悯时会使我们感到更可怜;听到一连串的发问时只会使我们不断地为自己辩解;当听到对方说我们不应该有这种生气难过的感觉时,是最气愤且难以接受的。

但是,如果有人真正在聆听,认同我们内心的伤痛并给一个机会来聊一聊此刻的困扰,那么我们会感到伤痛在减轻,困惑在消除,会更有能力面对自己的感受与问题。

当我们遇到烦恼,情绪低落时,我们需要的是真正地

从情感上被理解、被接纳,而不是批评指责、不是贬低或者被认为无能。对于孩子来说,他们的感受也是同样的。如果他们感到有人在聆听,并得到了别人的理解,那么他们同样可以自己找到解决问题的办法。

但是,这种富有同情心的话语并不是与生俱来的。对于大多数人来说,在我们的成长过程中,感受通常都是遭到否定的。所以作为家长的我们也就很少用这种方式与孩子沟通。

我们经常用自己听了都不舒服的方式在与孩子交流。不被理解的孩子,久而久之之就会拒我们于千里以外。长大以后就会变成现在的我们,他们的后代也可能会拒他们于千里之外。

此刻,大家已经感受到,作为家长想要与孩子好好沟通,就要从观念上进行调整,要从行动上

上进行改变。

■文/丰台五小 马午