

启航未来 圆梦名校

北京丽泽国际学校将举办第一届国际名校教育展

本报讯 北京丽泽国际学校将于5月13日隆重举行第一届国际名校教育展。本届教育展的主题为“启航未来，圆梦名校”。学校已邀请中外教育部门领导和专家、国际名校招生官、驻华使馆教育官员等出席，一同探讨国际人才培养方案、未来国际教育发展趋势；搭建家长、学生与国际名校招生官面对面咨询的平台，共同助力京西南国际教育发展，推动区域教育国际化进程。

据了解，北京丽泽国际学校是由丰台区教委主导、社会资本投资、教育专家办学的12年一贯制新型国际化学校。作为《北京市国际学校发展三年行动计划（2019—2021年）》的规划项目和丰台区第一所国际学校，学校肩负着推动区域教育国际化的重任和使命，以打造“中国本色、世界水准的国际学校”为愿景，以培养具有“爱国志、世界情、品德美、创造力”的有为青少年为己任，助力学生找到自己在世界的位置。

展会时间：2023年5月13日8:50—11:30
展会地点：北京丽泽国际学校
学校地址：丰台区孟家桥南街3号院



北京丽泽国际学校。资料图

强基工程

优秀教师马莉

用心爱学生 用心教学生

编者按：丰台区基础教育“强基工程”总体目标明确指出，“培养一支名师引领、结构合理、充满活力的干部教师队伍”“每所学校都有领军型教师”。为进一步落实基础教育“强基工程”，讲好丰台教育故事，让大家更好地了解丰台区的优秀教师队伍，特推出“强基工程 身边的优秀教师”专题。通过对全区教育系统2023年获评北京市中小学正高级教师的27名优秀教师、教育工作者的典型事迹进行集中宣传，充分展示丰台区教育战线的精神风貌，助力区域教育社会影响力和公众认可度的提升。



北京市第十二中学本部高中英语教师马莉。

马莉,北京市第十二中学本部高中英语教师,北京市特级教师,首都师范大学硕士生导师,曾

在河北省重点中学——廊坊市第一中学任教,2012年作为人才被引进到北京市第十二中学本

部。从事中学英语教学工作31年、班主任工作19年、教研组长工作10年、备课组长工作14年。

教育感悟

从教31年来,她一直恪守自己的座右铭——“用心爱学生,用心教学生”。她努力引导学生体会英语学习的快乐,帮助大批学生克服对英语学习的畏难心理,进而逐渐喜欢上这门学科。在这个过程中,她自己也收获了满满的幸福和快乐。

班级管理工作 and 教学工作相辅相成

多年的班主任工作让她有更多的机会接触学生,了解他们的教育背景、成长经历、生活环境、英语学习状况和需求,这使她可以及时帮助学生调整学习策略。同时,她积极了解学生的学习反馈,并适时调整自己的教学内容。

前几年由于疫情原因,学生不得不长时间居家线上学习。这种上课方式的局限性导致学生的学习态度甚至心理都出现一些问题。为此,她双管齐下,在班会课上注重学生的德育和心理疏导,在英语课上引导学生阅读有关时间管理、压力化解、伟人成功等主题内容的文章,努力把学生学习状态拉回正轨。

教师积极正向的教学评价

能对学生的英语学习产生深远的影响

她热爱学生,和学生之间保持着融洽亲密的关系。她热爱教学,享受着每节课和学生在一起的40分钟。她特别欣赏德国教育家第斯多惠的一句名言,“教学的艺术不在于教授的本领,而在于激励、唤醒和鼓舞”。她全力发挥教学评价对学生的激励作用和促学功能,帮助大批学生对英语学习产生兴趣,并且带着对英语学习的热情步入大学的英语学习中。

这个过程也带给她巨大的职业幸福感。2022年高考后,她的学生雷欣澜在送给她的卡片上写道:“您一直葆有一颗青春的心,也让我的课堂变得生动而有趣、一直充满了活力与生气,使我们的思维一直活跃、开放。您真的相当可爱……”她的学生张天一在微信中写道:“Mary,我高考英语考了140!我记得我高一高二的时候,英语还是90多100出头的水平,这三年下来真的是如梦似幻……是您的信任给予我坚持的力量。我觉得我现在也找到了英语学习的乐趣,以后一定会继续好好学习英语的……”

这些评价带给她满满的成就感和职业幸福感。

穿越情绪乌云 唤醒成长动力

——个性化评价在学生情绪问题应对中的应用



作为一名有30多年教龄的老教师,我代领的学生无数,但有一位叫小A的学生,在我的从教生涯中留下很深刻的印象,他的种种表现,对于我这个“老班主任”来说也是第一次遇见:他会因为丢了课外班老师奖励的一块橡皮,大闹教室,甚至跑到主任办公室里把她的书架翻个底朝天,非说橡皮落在那里了;期末考试时,因为世界的“世”不会写,他直接把试卷揉成一团,“啪”往桌上一扔,干脆不写了。不管遇到什么事情、不管在什么样的场合,小A的情绪都会一点即燃,使当时场面瞬间变成一团混乱。

我观察后发现,由于孩子家长寄予孩子过高的期待,但孩子的能力往往达不到要求,从而使他形成了强烈的自尊与极度自卑并存的性格。他渴望得到肯定,用这种肯定满足他的自尊心理,因此他做什么事情都非常较劲,当感觉自己达不到目标时,就直接选择放弃。

利用个性化评价改变现状

如何让这样一个只会用宣泄情绪的方式表达自己感受的孩子改变现状呢?几经思索,在与家长沟通后,我决定为他量身定制一份个性化评价手册。手册上记录了小A在学校常见的好的行为表现,比如:上课不哼歌、做题认真、按时完成作业、不乱发脾气。在下面也约定好了适当的奖惩措施。

我每天对孩子在学校的行为表现进行记录,这样,家长就能及时了解孩子在校的情况,家庭教育也就有据可依。不仅如此,孩子也能在评价表中清清楚楚地看到自己的进步。只要他有表现好的记录,或者每逢他达到一个新的小目标,我都会给予

他充分的肯定和鼓励。就这样,在视觉的记录反馈和听觉的肯定赞赏下,小A被看见、被肯定的需求得到充分的满足,他的脸上欣喜的笑容多了,他的积极情绪被充分调动,也能积极地应对受挫败时的沮丧,他发脾气的时间也在逐渐地减少。也不知从何时起,小A更愿意听我的话了。

孩子的情绪稳定后,我开始思考:教育不能仅仅停留在禁止他做什么,更应该帮助他树立新的目标,让他向着这个目标去努力。第一批加入少先队的时候,因为差几票没选上,他看着别人的红领巾既失落又羡慕。

我开始有意识地提醒他下一批入队的时间,告诉他戴上红领巾不仅仅是一种荣誉,更应该学习革命先烈那种为了自己崇高的信仰而执着追求的精神。他听着我的话眼睛发光了,有了新的期待。果真,有一天他告诉我:“郭老师,我要努力入队啦!”接着又郑重其事地对我说:“以后我还要入团、入党呢!”此时此刻,我百感交集,还有什么比这更幸福的时刻呢!

在以后的日子里,能明显感觉到他的变化,站队笔直、做操非常到位,上课积极发言,下课安安静静,作业工工整整。最意外的是,午休困难的他,开始睡觉了;吃饭挑食厉害的他开始光盘了。加入少先队对小A来说是那样的神圣,入队前一天,他让妈妈带他去理了一个特别精神的发型。戴上红领巾的那一刻,他激动而庄重地敬了一个队礼!

回家后他又把自己入队的感受画成绘本故事,上面认真地写下了这样几个大字:10月28日,是一个值得纪念的日子。理想和目标,带给孩子从内到外的改变是如此的深刻,而小A追求理想的过程也完完整整地记录在了他的个性化评



价手册里。

小A的改变,也带给我很多思考,个性化评价就像一面镜子,它可以映射出孩子最美的样子、迸发的劲头,它的坚定执行激发了孩子内心成长的动力,激励他们不断挑战自我、突破自我。孩子们感受着老师、同伴的认可,向着自己的目标不断努力,收获着成长的快乐。

每个孩子都有成长的愿望。这些愿望就是一

颗颗美好的种子:学习上唤醒主动求索的探究欲望;思想上努力拼搏的进取心;与同学相处时的宽容、友善、仁爱;成功时谦逊踏实的意识;挫折时战胜困难的勇气和决心。唤醒这一颗颗美好的种子,就是唤醒孩子内心潜藏的无形力量,这些强大的力量滋养他们长成一片森林,长成参天大树,长成有用之材。作为教师,我将为学生的“破土而出”助一臂之力。

■ 文/丰台第一小学 郭慧芬