

丰台区第一小学教育集团开启 “奇思妙想——小小设计师在行动”主题活动 激发学生创新活力



近日,丰台区第一小学教育集团启动“奇思妙想——小小设计师在行动”主题活动,激发学生创新活力。

剪刀、皮尺、红领巾……在六年级9班小小设计师范馨凌的奇思妙想下,多重看似不相关的元素被灵动的线条串联起来,一名身着创意服装的丰台一小

年跃然纸上,变身成本次活动LOGO。

夸张线条形成抽象的衣领、衣袖形象,代表着创新服装造型;鲜艳的红领巾,象征着“小小设计师”身份。衣领和红领巾巧妙结合成了一把抽象的“剪刀”造型,配合右边由“皮尺”勾勒成的人物动态,寓意着既要有量体裁衣的严谨,又要有敢于创新的魄力。

内圆中的两处缺口,象征同学们要冲破固定思维去努力联想,联想历史、联想文化、联想典故……

“处处是创新之地,天天是创新之时,人人是创新之

人”,丰台一小教育集团校长祁红鼓励同学们大胆想象,积极创新。她强调,“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”,只要敢于想象、勇于挑战,就向成功迈进了一步。她表示,作为丰台一小提高学生综合素质,培养拔尖创新人才实践路上的重要举措之一,活动重在以服装设计为抓手,通过项目式学习为学生综合能力、创新思维、文明素养的培育等方面提供机会,为同学们想象更丰富、心灵更丰盈、精神更饱满、人格更完善、能力更彰显创造可能。

活动特别邀请北京教育学院丰台分院相关负责人,著名小提琴演奏家、音乐教育家、中央音乐学院小提琴教授、博士生导师梁大南,中国服装设计师协会执委、中国十佳设计师、米洛时尚创始人孟宪访出席。

孟宪访以10件白色T恤衫作为特殊的礼物,鼓励同学们打开脑洞、奇思妙想,将丰富的想象力和创造力呈现在这10件白色T恤衫上。随后,在为同学们带来的服装设计专题讲座中,他鼓励同学们开拓中国服装的设计思路,让服装从中国制造走向中国设计。

梁大南以一曲小提琴独奏曲为这次跨界合作送上祝福。优美的旋律营造出朦胧的气氛,让同学们思绪飞舞。

丰台一小的同学们将以活动为契机,勇敢开启想象力和创造力的大门,探求新奇、神秘而又充满魅力的世界,享受创造的无限乐趣。



强基工程

身边的优秀教师张健

用38年的执着坚守深耕教育沃土

编者按:丰台区基础教育“强基工程”总体目标明确指出,“培养一支名师引领、结构合理、充满活力的教师队伍”“每所学校都有领军型教师”。为进一步落实基础教育“强基工程”,讲好丰台教育故事,让大家更好地了解丰台区的优秀教师队伍,特推出“强基工程 身边的优秀教师”专题。通过对全区教育系统2023年获评北京市中小学正高级教师的27名优秀教师、教育工作者的典型事迹进行集中宣传,充分展示丰台区教育战线的精神风貌,助力区域教育社会影响力和公众认可度的提升。



张健,北京市丰台区第二中学数学教师,先后在黑龙江、江苏、北京三地的六所学校任教,2011

年8月调入北京丰台二中。从事高中数学教学38年,担任班主任工作12年,做教学管理工作26年。先后获得市优秀教师、省课改先进个人、学科骨干教师、名教师、江苏省特级教师、北京市特级教师等荣誉称号。是人民教育出版社高中数学A版教材培训专家,中央电教馆的“教育部教研共同体协同提升项目”的高三数学主讲教师,首都师大全日制硕士生教学实践指导教师。在《数学通报》等刊物上发表论文120多篇,有12篇被中国人民大学在《高中数学教与学》上全文转载,出版专著《高中数学课堂教学的实践与反思》,主持并完成省市、区级课题5项,主编、参编高中复习资料20多本。

教育感悟

从教38年来,无论工作地点如何更迭,张健忠诚党

的教育事业的初心、做“四有”教师的信念始终没变,他酷爱数学、喜欢学生、热爱教育的情怀始终没变。

他把“工作有声有色、生活有滋有味、做人有情有义”作为自己的座右铭。他认为,无论是教学,还是做人,唯独“我”字最难把握,最难出新。要在教学上找到“自我”,就要有高远的教育理想,带着一种虔诚和海纳百川的情怀、一种独立思考的意识和追求完美人生的信念,注意用思想提升教学品质;就要不断地丰富自己的实践智慧,以自己特殊的职业眼光审视出课程的引人入胜之处,使自己的教学闪耀着智慧的光彩;就要不断地提升自己的魅力指数,以自己的人格力量去赢得学生的信任,以自己的思想力量去感染学生、激发学生。

他不断地提升教育理念,关注自身的教学特色与风格,倡导“主体、互动、活泼”的教学方式,努力

提高教学品质和品位,初步形成“行思合一,研学并进”的教学理念和“质朴、厚重、灵动”的课堂教学特色与风格。

在数学教学中,他注重用“大概念”统摄教学,注重知识的结构化,引导学生从整体上去理解和把握数学知识的来龙去脉和思想方法,让学生在数学学习中既见“树木”,又见“森林”,在知识的形成、发展和应用过程中,去发展数学思维能力,提升数学学科核心素养。在学生评教活动中,他的课受到学生的欢迎,多次被评为“学生最喜爱的老师”。一位学生在评价中写到:“正是这样一位教学优秀、谈吐有趣的老师,培育了一批又一批的出色学子,他是我心中的最美教师。”

他用38年对教育的执着坚守,描绘着教育的长度、深度和厚度,用爱感化着心灵、用德滋养着灵魂、用识开垦着育人时光。

丰台教育 公开课

培养孩子的积极品质与力量

为和谐亲子沟通付出努力

家长拥有积极的人生观和向上的幸福感的同,还需要培养孩子的积极品质与力量。其实每个孩子都有能力变得更好,只要我们愿意相信孩子自身的力量,发掘孩子自身的潜力,让其掌握自我纠错的能力。而家长在严格与自由中也要找到一种平衡:

首先,严而有爱——让孩子感受到父母的爱。保护孩子对世界的好奇心和兴趣,参与他们探索自然的行为;与孩子共同观看社会新闻,同他们讨论对事件的认识和看法;带孩子参与家庭或朋友举办的聚会活动,增加他们与不同年龄和性格的人接触的机会,让他们感受交流和观点碰撞的魅力;积极地对孩子表达爱,也向他们表达对被爱的向往和感激,让他们懂得爱与被爱;涉及道德两难的事件,邀请孩子做出判断和选择,培养孩子正义、节制和敬畏等道德品质。

其次,严而有格——不打压孩子的心理。父母首先要相信孩子自身的力量,孩子有发现自身优势和自我纠错的能力。所有的孩子在他们的一生当中,都不可避免地会遇到各式各样的问题,孩子在面对自己的问题时,拥有令人难以置信的潜能,他们可以找出解决问题的方案。

再次,严而有度——有合适的方式、标准。父母真诚地对待孩子的所有行为,将其分为可接受的行为和不可接受的行为,并与孩子协商。

最后,严而有序——遵循孩子成长规律的教育。在孩子拥有问题时,父母愿意真诚地花时间去倾听,放下情绪,只把自己的理解告诉孩子,让孩子感受到自己被完全接纳了,进而想出解决问题的办法。

孔子曾说过:“父母之所爱亦爱之,父母之所敬亦敬之。”不难发现,孩子不喜欢被压制、被干扰、被冒犯、被监管、被唠叨。作为家长我们需要对孩子做到该尊重时尊重、该扶持时扶持、该放松时放松、该放手则放手,在精心养育与自主发展间寻求平衡。孩子不会因为家长的唠叨而主动学习,更不会因为家长的攻击而妥协顺从。因此,建议家长们要善于觉察并调整自己的情绪,尽量减少在急躁和愤怒之下与孩子沟通,也不要让孩子感受到嫌弃和埋怨。因为很多时候,非语言比语言传递的信息更丰富。家长的情绪稳定了,家庭成员间的冲突少了,家庭氛围安全了,孩子的内心就会安宁了。

■文/首都医科大学附属小学 赵荣

家长们首先要付出的努力是做到全神贯注地聆听。现在的家长总是有各种的忙,即使下班了回到家也会抱着手机,看着电脑,根本无暇顾及孩子。这时如果孩子来找你倾诉,我想家长可能连听都无法做到,并且有一些家庭还是老人在替代父母照顾孩子。这些问题都需要家长重视,因为良好的亲子关系是建立在良好的亲子沟通基础上的。现在有些孩子的问题就是由于父母缺少与孩子的沟通或者是隔代养护造成的,所以对于忙碌的家长来说,再忙也要抽出时间关心孩子,在与孩子的沟通中倾听孩子的心声。

但有的家长有时间听孩子说话,可是孩子却不愿意和家长沟通。若要改变这种现状,家长需要思考自己在和孩子沟通时,是否表现出了全神贯注的倾听姿态。那么什么样的姿态才能表现出我们在全神贯注地聆听呢?当孩子和我们说话时,不管我们在做什么,都需要暂时停下手头的事情,用眼睛看着孩子进行回应。不能边做事边和孩子说话,否则让孩子感觉

到自己被忽视了,若总是发生这种情况,孩子也就不愿意再和家长沟通了。

其次,家长在倾听中是否恰当地回应孩子也非常重要。正确的做法是倾听时要及时用“噢”“嗯”“我知道了”等词语来认同孩子的感受;倾听后及时把孩子的感受用恰当的语句表达出来,千万不要马上提问或者给出建议。

还有一点需要家长们注意的是,有时候孩子会因为某些事情导致情绪波动很大,说什么都管用,此时家长需要借助一些合理的方式让孩子先把情绪宣泄出来,比如,递给孩子一张纸,让孩子把自己的情绪画出来;带孩子到空旷的地方跑一跑等。

只有家长真正用心地聆听孩子,孩子才会比较容易地向我们倾诉他们的问题。希望家长们多练习倾听回应的四种方法。也许刚开始会做不好,但是只要坚持下去,孩子一定能感受到我们的努力与改变,并朝着我们最初希望的那样成长。

■文/丰台第五小学 马午