

丰台区圆满完成 2023年国家义务教育质量监测工作

5月24日至25日,国务院教育督导委员会办公室组织实施了2023年国家义务教育质量监测工作,丰台区12所小学、8所初中作为样本校参加本次监测。全区现场测试组织实施工作有序开展、顺利完成。

2023年国家义务教育质量监测对象为四、八年级学生,学校校长、四、八年级班主任及相关学科教师、区教育管理人员。监测内容为德育、科学和劳动。

为确保2023年国家义务教育质量监测工作顺利开展,丰台区人民政府教育督导室做了大量的前期准备工作,成立了监测领导小组,制定了《丰台区2023年国家义务教育质量监测实施细则》《丰台区2023年国家义务教育质量监测应急预案》等,通过召开样本校动员部署会、工作部署会和专项培训会,宣传监测工作的意义和重要性,严格工作程序,规范监测流程,确保监测工具的保密性和监测内容填写的真实性。

监测期间,区教育督导室组织5个工作组,由教育两委领导班子成员带队分赴20所样本校开展国家义务教育质量监测巡视工作。

5月25日上午,教育部基础教育质量监测中心组成的监测实施业务指导专家组和市教委测评处、体卫艺处及教育督导评估院的领导共同到北京钱学森中学、芳古园小学西校区巡视2023年国家义务教育质量监测工作,并对今年丰台区的组织工作给予高度肯定。

在20所样本校师生和督学的共同努力下,丰台区圆满完成了2023年国家义务教育质量监测工作。



强基工程

编者按:丰台区基础教育“强基工程”总体目标明确指出,“培养一支名师引领、结构合理、充满活力的骨干教师队伍”“每所学校都有领军型教师”。为进一步落实基础教育“强基工程”,讲好丰台教育故事,让大家更好地了解丰台区的优秀教师队伍,特推出“强基工程 身边的优秀教师”专题。通过对全区教育系统2023年获评北京市中小学正高级教师的27名优秀教师、教育工作者的典型事迹进行集中宣传,充分展示丰台区教育战线的精神风貌,助力区域教育社会影响力和公众认可度的提升。

身边的优秀教师张挥 以“简练教学”沉淀育人智慧



张挥,北京市第十中学语文教师、班主任,曾经在江西省南城一中任教,2013年调入北京市第十中学工作至今。现担任高中寄宿班班主任,班级特色鲜明,被誉为“带出了一个永远剑指第一的‘牛班’”。班级先后获得北京市“五四”红旗团支部、北京市金鹏奖、丰台区区优等荣誉,个人荣获丰台区师德先锋、丰台区教育系统创新标兵等称号。

教学上倡导“简练语文”,提炼成个人教学主张。依托信息推送技术,整合名著阅读,开发“名著助读系统”,形成借助信息技术的教学特色。曾获全国基础教育课程改革教学研究成果三等奖、北京市丰台区第十七届教育科研优秀成果一等奖。

任职35年,班主任就当27年,年届57岁还奋战在班主任一线,张挥经常问自己:“教了30多年的书,应该有自己的专业教学主张,那么自己的教学主张是什么呢?”

他上课,喜欢从小处着手,小中读出大来。再长的文本也只读一字、一词、一句,长文短教,大课小上。他特别主张“教学需要设计”,他认为,教学设计里藏着教师的最高智慧。他执着地认定,教学可以没有主义,但不可以没有招数,上课一定要讲策略。“有所坚持、有所追求”渐成平日常一种自觉,沉淀下来,最后就有了他的“简练语文”。

通过凝练“简练语文”,他出版教学主张方面的个人专著《简练语文:教学主张与实践智慧》。“简练语文”从理论依据、逻辑体系、

形态结构到课堂的组织方式、推进路线以及实践案例自成一统。其中一字立骨、片言统贯、切入贯串、价值取舍、路径简便、举重若轻等精髓得到同行的充分肯定和认可,课堂实际效果良好,深受学生欢迎。《江西教育》曾发表《片言以统贯,举重而若轻——特级教师张挥“小切入”教学片断赏析》对他的作品予以好评,中青网、语文报、《现代教育报》等诸多媒体刊物也曾以“名师专栏”等方式对他进行采访报道。

“为何我对简练教学如此钟情、痴迷?”张挥经常扪心自问。简练是他教学的盛大遇见和发现,他职业生涯的每个关键节点和事件都得益于简练教学,他感谢简练教学。他把“简练语文”作为特级教师工作室的研修专题,并因此获得优秀工作室、优秀工作室主持人的荣誉。他运用简练教学理念在北京市中小学教师开放型教学实践活动上开设系列指导课《阅读的勾连意识和跳读策略》《阅读的思维力和学习意识》《阅读的参破意识和梳理意识》,听课教师写下这样感言:“张老师以《西游记》为例,为学生熟悉书中的情节,给出‘下海、入地、上天’三个关键词,一下子就串起了全书的内容。接着又以小说《红岩》为例,让学生理解‘信仰’一词的真正含义,一下扣住了小说的灵魂。张老师的课开辟了阅读新路子。”

教学设计,简练以行。他始终坚信,复杂永远敌不过简单,他更坚信,成功必出自于简单中的坚守。

寻找赏识机会

丰台教育

公开课

赏识教育是一种教育,更是一种心态,一种心境,不同心态的人观察人和事物的角度不一样,体验也就不一样。哲学家詹姆士说过:“人类本质中最殷切的要求,是渴望被肯定。”而赏识、赞扬、鼓励正是肯定一个人的具体表现,是帮助孩子树立自信心所必需的。

近期,对北京某所小学高年级开展“创设和谐家庭育人环境”调查问卷,数据结果得出近63%的家庭中,家长缺少和孩子沟通的方法。生活中,怎样促进家长与孩子之间的沟通更顺畅呢?

找准赏识的机会,讲究夸孩子的教育艺术,也会加速孩子自身更好发展。例如:家校沟通后,及时转告老师对孩子的鼓励,使孩子获得自信,对今后的学习和未来发展充满希望。看到孩子努力后,家长要对孩子行为做出正确的评价,有助于家长与孩子之间建立一种积极的关系,增强孩子对家长的信任感,促进家庭和睦。

赏识教育从以下方面进行:榜样激励,身教胜于言传;寻找亮点,让孩子感到被需要;适当示弱,创造成长机会;了解孩子,特别的爱给特别的你;耐心倾听,给赏识找准方向。赏识教育的核心理念认为,没有种不好的庄稼,只有不会种庄稼的农民,没有教不好的孩子,只有不会教的家长。那么,该如何寻找赏识机会?

积极赋能,身教胜于言传

首先,孩子处于青少年阶段时,情绪很容易受到外界的影响。家长的言语习惯、各种情绪,都会直接影响到孩子的仿同和习得,所以身教胜于言传,主动把积极因素赋能给孩子,让自己成为孩子学习的榜样。

虽然孩子年龄小,但是他们在心理上仍然需要荣誉感、成就感。在不断寻找赏识中,给孩子足够的成长机会和发展空间。有些家长或老师做得很好,他们与孩子交流中像是跟朋友在聊天、说笑,彼此在轻松的谈话中淡化了亲子关系或师生关系。这样的沟通是有效的,更是孩子喜欢的谈话方式。赏识教育是家长经常对孩子表达赞同和赞扬,有效的赏识需要家长清晰地回忆起孩子的某个瞬间,并且能够准确地具体地表达出来,告诉孩子,你对他所做的这些事情非常满意,这样的赏识才会对孩子起到激励作用,孩子也会懂得家长是真正关注他,知道家长对他的赏识是真诚的。

赏识孩子的进步要多表扬孩子的做事过程,不能只表扬结果。例如在期末考试中,孩子得了满分,家长应该说:“我就知道这次考试你一定能考得很好,因为我看到你每天放学回家都很认真完成作业。只要你保持这个好习惯,我相信,你会越来越优秀的。”这样具体的赞赏,为孩子后期的做法注入了殷切的希望,孩子一定会越来越努力。

适当示弱,创造成长机会

其次,适当示弱,创造成长机会。现代教育理论认为,教育的本质是交往,是彼此心境的开放。如果家长在一些事情上适当示弱,就会成就

孩子的自信,促成孩子做事的每一次成功,也更容易让孩子感觉到自己存在的价值,这对于孩子一生的成长和发展有着极为重要的意义。生活中,家长们不妨试着扮演一个弱者的角色,给孩子一些表现的机会,以唤醒他们的求知欲和质疑精神。

了解孩子,成为他的后盾

再次,了解孩子,特别的爱给特别的你。不同的孩子有不同的性格、习惯、喜好。针对不同性格的孩子,通过不同的关爱形式,让孩子有足够的安全感。孩子跟你交流信息,你能加以甄别,替他保守秘密,让孩子内心深处得到真正的自由。当孩子遇到困难的时候,你是他真正的后盾,为他出谋划策,贡献智慧。

此外,还要了解孩子的兴趣爱好,不要只盯着孩子的成绩,每次和孩子聊天时,可以多聊一些他感兴趣的话题,不要着急谈学习,当家长和孩子之间的沟通慢慢多了,话题自然而然的就会从兴趣转移到学习,最后到生活。家长与孩子的沟通,是朋友间的平等交流,是真实表达彼此的情感,从而营造一种互相关爱和托举的氛围。

耐心倾听,找准赏识方向

最后,耐心倾听,给赏识找准方向。教育中最好的激励不是表扬,更不是物质奖励,而是分享。孩子若能感受到家长因他快乐而快乐,也会受到很大的激励。成功的家长要善于捕捉孩子身上的闪光点,并不断赞赏,反复激励,使孩子有一种被发现、被认可、被重视的感觉。你希望孩子成为什么样的人,就要在这方面找出他的闪光点。调查发现,那些经常参与家庭决策的孩子,都具有开朗的性格,他们不仅关心他人,同时也有较强的集体感与责任心,遇到问题主动思考、尝试独立完成,会有利于他们各方面的成长。我们可以根据孩子的年龄来决定他们可以参与的事情。对于年龄小的孩子,可以让他们参与一些简单的、贴近生活的事情;当孩子具备一定的独立思考能力之后,家长还可以鼓励他做家中的小会计、小统计员,帮家长管账等等。有些家长对孩子的赏识教育更多时候是一种外在行为的肯定,但对孩子来说,心理上的鼓励和赞赏更是难能可贵的。如:有些孩子对于没有尝试过的事情缺乏勇气,不敢体验;有些孩子做事情时心理负担过重,总是害怕失败,这时,家长就要关注到孩子的心理感受,多肯定孩子勇敢、专注、不怕困难等品质,给孩子更多情感上的支持,使他获得内心的力量。

家长鼓励和表扬的语言,对于孩子成长是一种力量,会不断增强他的自信心。那么赏识教育就是反对批评吗?答案是否定的,赏识教育不反对批评,该批评时就批评,但是批评时要适度,注意方法,语气要婉转,这样既能帮助孩子意识到自己的错误,认识自己犯错误带来的危害,同时又保护了孩子的自尊心。因此,赏识教育要有一定的赏识内容及赏识的艺术性。

■文/北京小学丰台万年花城分校 魏燕