

丰台区8所中小学被授予“全国国防教育示范学校”称号

强基工程

编者按:丰台区基础教育“强基工程”总体目标明确指出,“培养一支名师引领、结构合理、充满活力的干部教师队伍”“每所学校都有领军型教师”。为进一步落实基础教育“强基工程”,讲好丰台教育故事,让大家更好地了解丰台区的优秀教师队伍,特推出“强基工程 身边的优秀教师”专题。通过对全区教育系统2023年获评北京市中小学正高级教师的27名优秀教师、教育工作者的典型事迹进行集中宣传,充分展示丰台区教育战线精神风貌,助力区域教育社会影响力和公众认可度的提升。

身边的优秀教师谷春生：“春风十里不如你”

谷春生

1996年6月加入中国共产党。首都师范大学附属丽泽中学教师,从事高中物理教学工作26年。正高级教师、国家级骨干教师、北京市骨干教师、丰台区教育创新标兵、丰台区骨干教师、市名师、市优秀教师。曾获市教育系统先进教育工作者、全国中学生物理奥林匹克竞赛优秀指导教师等荣誉称号。被聘为北京市中小学教师系列高级专业技术职务评审委员会专家、首都师范大学全日制硕士研究生导师、丰台区高中物理教研中心组成员等。在教育部“一师一优课”第一届、第三届大赛中获国家级优课;在全国教学设计、教学论文评比中多次获奖。出版、主编参编多本专著,在国家核心期刊发表论文200余篇,6篇论文被人大复印全文转载。先后参与主持多项国家、市区级教育科研重点课题。

教育感悟

从教26年来,谷春生潜心探索、大胆实践,全心践行教育教学改革。教育事业取得的成就源于他数十年如一日的坚守,爱岗敬业、不断进取的追梦历程;源于他默默耕耘、无我奉献的教育情怀;源于他敢为天下先的勇气,闯出一条开发创新实验资源、实施探究教学的育人之路。

为党育人 为国育才

热爱、专注、坚持是一个人成功的必备要素。谷春生在教育教学乃至在教育管理上的成功,恰好证明了这一点。这既是他砥砺人生的明证,又凝聚着他献身教育事业的心血。

工作以来,他在任教三个班的同时还兼任竞赛培优班班主任。他积极践行教学改革,坚持立德树人。作为省示范高中物理教研组组长和首师大附属丽泽中学备课组组长,他对备课活动提出“超周备课、反复修改、课前复备、烂熟于心”的原则。

创新资源 探究育人

实验探究教学是培养学生核心素养的重中之重。他经常带领学生动手制作,开发实验创新校本课程,独创了开发创新实验资源的十项策略,即发掘实验仪器的新用途达到创新;通过代用、转换、颠倒、组合实现创新等。这些理论得到专家认可并发表在教育部课程教材发展中心主办的国家期刊上。他以学生为中心,提出了自主参与、探究发现、合作交流、创新发展的学习方式,潜移默化地提升学生的核心素养。在他的带领下,师生共同开发创新实验案例300多项。

学者风范 全面发展

他的公开课多次被评为国家级优课;教学设计、创新教具、教学论文多次获国家一等奖;多次获全国教育信息化创新发展奖;国家核心期刊发表论文200余篇、论著3部……他坚持笔耕不辍,在全国具有一定的知名度和影响力,充分展现出治学者孜孜不倦的学者风范。他的课堂时而激情四射,时而和风细雨,时而春风拂面,因此他也被学生称为“春风十里不如你”的“谷教授”。

教研卓异 辐射引领

虽有诸多荣誉傍身,谷春生仍坚持脚踏实地奋战在教育一线,不忘教育初心,坚守育人使命。他以无我的教育情怀,践行着对祖国花朵的热爱。他坚实的教研力展现出探求者高远的人生追求,深厚的教学力呈现出为师者的人生光华。一份份荣誉证书,书写出治学者孜孜求索的学者风范;一张张如花笑靥,装点出为师者云锦满天的绚丽彩霞。



本次活动弘扬军政军民同呼吸、共命运、心连心的双拥情,运用大家喜闻乐见的形式,让学生与部队官兵近距离接触,同上一堂“大思政课”,让国防教育的“种子”在心中落地生根。

据了解,丰台区将以此为契机,进一步推动国防教育与学校教育深度融合,不断丰富教育形式和方法,增强国防教育活动的感染力和实际效果,全面提升丰台区国防教育水平。

丰台教育

公开课

利用赏识教育欣赏孩子 启迪孩子潜在的动力



每个孩子身上一定会有值得赞美的优点,以鼓励代替批评,来启迪孩子潜在的动力,会使孩子怀有一种积极的心态。对孩子的教育有两种方式是最有效的:榜样的不言之教和利用赏识教育,欣赏孩子,做孩子的粉丝。

孩子从自信到自尊自律

生活中,努力发掘孩子的闪光点,把目光集中在孩子的优点上,这会强化、巩固孩子的好行为,还能帮助孩子树立自信心,有助于生命的成长。一个六七岁的孩子,第一次打篮球,如果家长就去表扬鼓励孩子,会让孩子产生一种还想第二次、第三次打篮球的念头,孩子或许不是因为喜欢打篮球,而是在打篮球的时候能够再次得到家长的表扬和鼓励。有这样一位家长,很想培养孩子练字的好习惯,开始时他并不期望孩子对练字本身产生兴趣,而是通过表扬鼓励,让孩子为了继续得到家长的表扬和鼓励而产生第二次练习、第三次练习的欲望。一次、两次、十次二十次,时间久了,孩子的练字习惯就逐步养成了。在这个过程,孩子自然拥有了一定的写字能力,他跟同龄孩子比,就容易产生优越感,有了优越感自然就有了自信,这种自信又强化了练字习惯。时间久了,孩子在练字上产生了自尊和自觉。一个笔画写得不好,孩子就会用橡皮擦掉重新写,这就是孩子的自尊。一个孩子开始练字时,家长要求练习10分钟,每次练习后,家长都适当给予表扬,慢慢地,孩子就会自觉养成练字的好习惯。半年之后,别的家长会说,你们家孩子怎么那么自律呀?自律是别人的评价,而不是当事人自己的评价。家长利用赏识教育,可以让孩子养成某种习惯,一个月让孩子产生自信,三个月让孩子产生自尊,半年之后就会出现别人眼中的自律,这就是赏识教育的力量。

对孩子的欣赏聚焦在细节上

家庭中的赏识教育其实很简单:先要认可孩子的行为,还要感谢孩子的行为给别人带来

的价值,最后,给孩子一个拥抱。比如,全家计划外出,第二天一早,孩子按时起床,家长可以夸奖孩子:“你今天按时起床了,让我们全家可以顺利出门,谢谢你!”然后,给孩子一个拥抱,这就是家庭生活中最常见的赏识教育。

赏识对方要善于从小事着手,于细微之处见高下。天下大事,必做于细。同样,对孩子的欣赏要聚焦在细节上。在家里,家长与孩子要建立和谐平等的亲子关系。孩子一旦有了语言或行为上的改变,就要及时中肯地评价,哪怕是一个期待的眼神、一句鼓励的话语、一个亲切的手势,相信孩子都会感到来自家人的温暖。

教育孩子,要把话说到点子上。生活中,当家长发现孩子的某个优点时,一定要把赏识的话落实到具体的情境和行为之中,用具体的事例代替笼统的夸奖。例如:妈妈在择菜,孩子主动搬来了一把小椅子,家长可以说:“谢谢你,为我搬来这把小椅子,你这么关心妈妈,我很感动。”再如孩子在拼插积木时,搭了一座高高的房子,家长就可以对孩子说:“你真能干,搭了这么高的房子!”“你今天整理好玩具,房间变得更整洁了。”家长使用类似的话语时,指向性特别清晰,针对孩子具体的行为给予赏识和激励,孩子就会有实实在在的成就感。赞美和赏识要突出孩子的优点和进步,但并不是将优点说得天花乱坠,甚至模糊夸大,而是讲究赏识的艺术,要有“针对性”的赏识:夸做法、夸过程、夸态度。

用赏识的艺术激励孩子内驱力

如孩子和家下棋时,孩子获胜,家长就会说:“你很聪明,下棋赢了妈妈,你很了不起。”当这样表扬时,孩子感受到的是自己因为聪明而赢得了比赛。家长在表扬孩子时,一定要关注到孩子参与事情的过程,关注到孩子的努力和认真参与的态度。家长不妨这样对孩子说:“下棋时,你一直很专心,认真思考,最

终获胜了,你很了不起呢!”这样,把表扬的关注点放到专心、认真思考的过程中,孩子就会体验到做事情专注认真、付出努力就有可能获得成功,从而带给孩子自信和愉悦的感受。如果,孩子做事没有取得理想成绩或没有达到预期目标,我们可以夸孩子的勇气、夸孩子的责任心等一些启发性赏识。对于做事取得成功的孩子,可以适当表达“建议性赏识”:夸他有坚持性、夸他有信心、方法也好。还有一些孩子做事失利后,我们可以给予“方向性赏识”:夸他很善良、有独立性,夸他的初衷:“你最初的想法很好,如果你再努力些,就会取得理想的成绩。”这些话语会激励孩子的内驱力,使之战胜困难,勇往直前,这就是赏识的艺术。

介绍一些适合赏识孩子的话语:如果孩子努力学习,用心做事,可以说:“你做什么都很用心,爸爸妈妈很满意!”如果孩子在某个比赛/考试中取得优异成绩,可以鼓励孩子:“这次表现相当不错,爸爸妈妈为你骄傲,下次也要再接再厉啊!”如果孩子帮助了别人,更要夸奖他:“乐于助人是好事,爸爸妈妈为你点赞!”

如果孩子做错事,要语重心长教育他:“知错能改就是好孩子,也是爸爸妈妈的乖孩子,下次不能再错了,因为这样做,会造成危害。”如果孩子在学习中进步并受到表扬,可以说:“爸爸妈妈知道你最近很努力学习,这是你应得的奖励,加油宝贝!”如果孩子在做一件很难的事情,就鼓励孩子:“加油宝贝,爸爸妈妈知道你一定能成功的,不要放弃!”

如果孩子想到一个很有新意的点子或方法,可以激励孩子:“你想想这个方法真的很有创意,爸爸妈妈很欣赏!”如果孩子和别的小朋友分工合作完成了某件事,要称赞孩子:“你们一起完成了这个任务,真不错,团结力量大!”如果孩子收拾自己的东西,要及时评价孩子:“自己的事情自己做,你长大了!”如果孩子帮助父母完成某件事,要笑着对孩子说:“孩子,你真的是爸爸妈妈最得力的小助手!”

文/北京小学丰台万年花城分校 魏燕