

职业价值拍卖会、空间站志愿招募, 学校的生涯教育还可以这样做

丰台区开展小初高一体化生涯教育主题活动



“人生大考”后的“未来选择”, 成为摆在众多高考生、高中生甚至初中生面前的一道重点题。

“300万!” “500万!” 近日, 在北京市第十八中学高二年级生涯教育主题班会《我的职业价值观探索》上, 一场与众不同的“拍卖”正在进行, 同学们盘算着手里的“筹码”, 希望把自己珍视的标的“收入囊中”。同学们“拍卖”的标的不是某个具体的物件, 而是一个个职业价值观。

“成就满足” “生活方式” “经济回报”……每位同学手中有500万“筹码”, 随着“拍卖师”一次次落锤, 15个职业价值观很快以不同价格“成交”, 竞拍成功的学生可以拿到一张对应的“职业兑换券”。

这是丰台区小初高一体化生涯教育主题班会展示与研讨活动现场。2023年全国高考刚刚结束, 志愿填报启动, “人生大考”后的“未来选择”, 成为摆在众多高考生、高中生甚至初中生面前的一道重点题。

应征的“志愿者”们通过选择不同的岗位身份, 为“空间站”作出贡献。特约记者 冯琪摄

生涯教育横跨多个年级、层层深入递进

上述主题班会课的授课老师是十八中方庄校区高中部教师李丹阳, 她介绍, 这次主题班会设计思路是层层深入的: 先是让同学们认识职业价值观, 再是探索职业价值观, 然后进一步澄清自己的职业价值观, 最后能够发挥职业价值观的激励作用, 点亮同学们的学习、生活和未来。

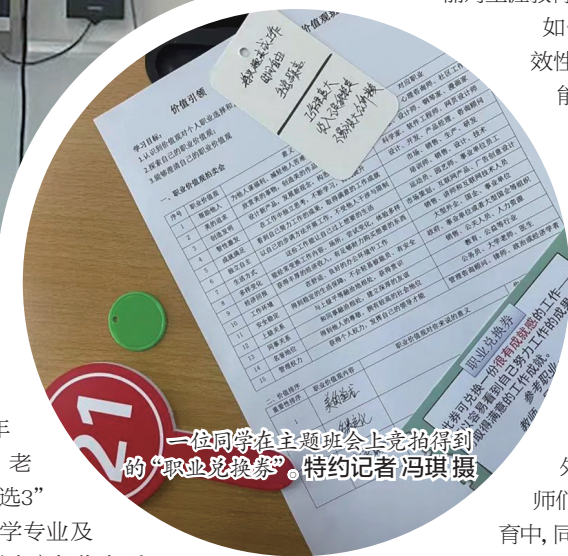
在另一间教室, 高二、高三年级的生涯教育主题班会《专业选择三部曲》正在分小组进行。每个小组中除了高二、高三年级同学外, 还有一些特殊的成员, 他们是已经进入大学的学长学姐。

“选择一个专业之前, 先了解这个专业的内涵是什么? 主干课程都有哪些? 就业前景怎么样?” 在这堂生涯规划课上, 学校和老师邀请了多位大学生来到课堂上, 和即将毕业的同学们面对面, 分享自己选择专业的历程和经验, 以及进入大学后对专业学习的感受, 同龄

人之间的交流让同学们更容易理解、更好地借鉴。

每堂课各有亮点: 在高一年级《6选3探秘之旅》主题班会上, 老师带着同学们认识新高考选科“6选3”要考虑的因素, 探索其与未来大学专业及职业发展之间的关联, 并邀请了学生家长代表到场, 给出建议、吐露心声; 初二年级《心之所爱, “职”点迷津》主题班会上, 老师设计了一场“太空志愿招募”, 应征的“志愿者”们通过选择不同的岗位身份, 为“空间站”作出不同贡献; 初一年级《发现优势, 绽放自我》主题班会, 老师以多元智能理论为框架模型, 引导同学们发现自身在不同领域的优势与潜能……

北京市第十八中学教育处主任佟萌介绍, 课程从初一到高三横跨多个年级, 每个年级生涯教育的主题不同: 从兴趣探索到选科, 到职业价值观, 再到专业选择, 逐层深入递进。这背后是一体化德育体系设计, 学校构



一位同学在主题班会上竞拍得到的“职业兑换券”。特约记者 冯琪摄

建了初高中6年学业规划、职业生涯规划、人生生涯规划三个层次组成的生涯结构系统, 来支持学生自我发展。

生涯教育事关生存, 不仅停留在职业选择层面

“谈到生涯教育, 很多人的理解更多停留在职业生涯层面, 实际上, 生涯教育的宽度和厚度远远不止如此。”在丰台区教委相关负责人看来, 生涯教育绝对不仅仅是学科选择、专业选择, 更是价值选择、人生体悟。

“如果说心理健康中的危机部分事关生死, 那么, 生涯教育事关生存。”在主题班会后的研讨会上, 北京教科院课程中心生涯与学生发展指导项目负责人王红丽对生涯教育的价值给出定位。

如何提升生涯教育的有效性? 王红丽认为, 首先要能有效协助学生解决问题, 包括选考、选专业、选人生道路; 更重要的是要能促进学生成长, 帮助学生生理性认知、心智成熟、建立信心, 从内心追求有意义有价值的人生。

她建议, 在做好选考、选专业指导之外, 要让更多范围的老师们“全员”参与到生涯教育中, 同时强调“融入”, 即在学科教育中融入生涯教育的内容。研讨会上, 北京市第十八中学校长管杰强调了一体化设计的重要性。“小学、初中、高中的学段划分实际是人为分割, 长期以来各学段重视各自学科体系建设, 对人的成长规律下的学段衔接有所忽略。尤其作为一所十二年制学校, 强调对人的整体教育和生涯规划, 是我们的初衷和使命。”他希望, 这样的主题班会能够逐步常态化, 发挥学生的主体性, 让课堂更多地发出学生的声音。

此次活动由丰台区教委、北京教育学院丰台分院心理教研室、丰台区教育学会教育心理研究会主办, 北京市第十八中学承办。

强基工程

身边的优秀教师郭金庭: 仰望星空思考, 脚踏实地育人

编者按: 丰台区基础教育“强基工程”总体目标明确指出, “培养一支名师引领、结构合理、充满活力的干部教师队伍” “每所学校都有领军型教师”。为进一步落实基础教育“强基工程”, 讲好丰台教育故事, 让大家更好地了解丰台区的优秀教师队伍, 特推出“强基工程 身边的优秀教师”专题。通过对全区教育系统2023年获评北京市中小学正高级教师的27名优秀教师、教育工作者的典型事迹进行集中宣传, 充分展示丰台区教育战线的精神风貌, 助力区域教育社会影响力和公众认可度的提升。

郭金庭

1984年12月加入中国共产党。首都师范大学附属丽泽中学语文教师。现为北京市特级教师, 正高级教师, 丰台区多个教育教学研究团队主要成员。参与编著教育部立项的课程标准实验教科书; 多次执教省市级示范课、公开课; 主持多项省市级、区级重点科研课题; 多篇学术论文发表于全国中文核心期刊。在区级层面, 近十年作课程建设、教材分析、教学实践及高考备考专题报告、讲座20余次。长期参与丰台区高三语文学科命题工作。

教育感悟

三十余年的从教经历, 郭金庭从沉淀中这样一句话: “敬业”之“业”, 首先指“专业”, 不具备相应的学科思想和学科知识, 当然做不了教师; 而不具备相应的学科教学思想和学科教学知识, 必定做不好教师。怀揣着对语文课程无法割舍的朴素感情, 他仰望星空, 为推进中学语文课程的科学化与现代化发出微弱的声音; 他脚踏实地, 圆满完成本职



教育教学工作, 并引领辐射。郭金庭深知, 任何一门学科, 由“术”转“道”的研究, 往往离不开对其自身发展史的研究。伴随着社会发展、时代变化与课程变革, 他着眼于语文学科百年发展史, 从“语文课程”本质属性出发, 着力探寻语文课程的初心与使命。近几年, 通过聚焦核心素养背景下的语文课程建设与实施, 透视新时代高评价价值体系价值追求, 他对语文课程的“工具”属性有了更为科学和深刻的理解, 对“工具性”与“人文性”的关系有了更为清晰的把握。他时刻警惕“非语文”“泛语文”对学生造成伤害——既使语文课程充分发挥其特有的人文教育功能, 又使语文课程不失去其独有的基本目标和主要任务。

在课堂教学层面, 他致力于有效教学、高效教学, 在经历“学科本位-人本位”“教-学”“重效果-重效益”等系列转型后, 深度梳理出“整合·情境·实践”“自主·合作·探究”等关涉课程实施核心理念诸要素的内在逻辑关联, 精准把握学科教学规律与学生认知规律, 进而形成以学生的“学”为主体的“先教后学, 以教导学”和“先学后教, 以学定教”的教学样态。

北京十二中入选首批全国健康学校建设单位

为落实健康第一的教育理念, 促进学生健康成长、全面发展, 近日, 教育部印发通知, 确定1075所学校为首批全国健康学校建设单位, 建设周期为2年。

北京第十二中学入选, 北京共有32所学校上榜。

通知对全国健康学校建设工作提出三项要求。

一是明确建设目标。健康学校建设是落实健康第一教育理念的重要举措, 是推进新时代学校卫生与健康教育工作的重要抓手, 是系统提升学生综合素质、健康素养和健康水平的重要途径。各地要积极探索具有中国特色的健康学校建设路径, 把新冠疫情防控成果转化为健康治理政策、学校健康管理制度和师生健康行为规范, 全面推动近视防控、肥胖防控、预防脊柱侧弯、心理健康、急救教育等重点工作取得成效, 提升学校卫生健康工作规范化、制度化、信息化和现代化水平。

二是强化统筹协同。各地要统筹资源, 提供条件保障, 对健康学校建设予以政策、经费支持和倾斜, 建设优质健康教育资源, 加强管理人员、校园和教师培训, 组织学校间协作交流和共建共享, 开展教师教学能力、学生健康素养、学校健康管理能力和健康学校建设成果展示, 发挥辐射带动作用。

三是加强动态管理。各地要强化工作指导, 注重示范引领, 确保建设实效。在本轮健康学校建设周期结束前, 各地要开展成果评价并提交报告。

尊重, 做孩子兴趣上的导师

教育专家孙云晓说: “教育孩子的前提是了解孩子, 了解孩子的前提是尊重孩子。”我们作为父母要尊重孩子的独立人格。每个孩子都是独一无二的, 父母需要用心去发现孩子的独特个性, 并加以引导、发扬光大, 让孩子做自己喜欢、最擅长的事情。喜欢才会做得长久, 而擅长才会做得深入。一个人的成就, 一定是这个人的擅长加上持之以恒的结果。

尊重孩子是教育孩子的基础和前提, 没有尊重就谈不上教育。同时家长一定要清楚教育的目的, 教育不是培养复制高材生, 而是挖掘每一个孩子的天赋和潜能。但遗憾的是现实生活中, 很多家长只看分数。在这部分家长眼里, 分数高就是好孩子, 如果成绩不理想, 就会批评指责。许多孩子在家长的眼里没有自尊, 于是渐渐地就没有了“要强”和“向上”的动力, 于是自暴自弃就成了必然趋势。

美国亚拉巴马大学心理学家拉迈耶在1996年的一项研究中发现, 人的智力是多元或者说多重的。因为每个大脑表现出来的个体特征不尽相同, 在情感、行为和认知能力上存在着差别。美国哈佛大学教授加德纳经过多年研究, 在他的《智能的结构》这本书中提出了“多元智力理论”。加德纳认为人的智能至少由八种智力构成, 传统对智力的看法都集中在语言智力和逻辑数理智力上, 对一个人智力的评价也集中在这两点上, 而语言智力和逻辑数理智力只是八种智力

中的两种。他认为对于不同的人应采用不同的智力开发方式。也就是说教育应该是帮助咱们的孩子发现适合其智能特点的爱好和职业。

《首都教育》曾介绍了两个孩子。一个是叫龙龙的10岁小女孩。龙龙从小就对美食有着浓厚的兴趣, 只要一有时间, 就会窝在厨房里研究各种新的菜式。若是一般的父母, 看到自己女儿不爱读书, 还整天“捣鼓”一些跟学习无关的东西, 多半已经焦虑不已, 甚至会禁止孩子再靠近厨房了。然而, 龙龙的妈妈不仅没有限制女儿的爱好, 反而一直很支持她。龙龙立志上职高, 开一家大餐厅, 做米其林大厨。妈妈非常赞成她的想法, 她说: “有的孩子适合读书, 他们能在书中找到快乐和动力; 有的孩子适合学习制作烘焙, 她们能在制作甜品的过程中找到快乐。我的孩子如果是为了实现自己的梦想而努力, 她一定是幸福的、快乐的、坚定不移的。”

另一个是11岁的殷然, 他是一个特别喜欢研究虫子的小男生, 他每天把各种各样的虫子带回家中, 家里养了200多种昆虫。一天到晚研究虫子, 在很多家长眼中, 是不务正业, 而11岁正是准备“小升初”的关键期, 每天研究虫子, 哪还有精力学习? 然而, 殷然的父母却非常支持儿子的兴趣。他妈妈说, “孩子专注在自己喜欢的事情中时, 眼神是非常迷人的, 你把他好玩的事情都搞没有了, 那人生不是非常没趣吗?” 殷然在班级里算不上出色的学生, 但是他对昆虫的品类、

习性如数家珍, 有一次老师偶然发现了他的兴趣爱好, 还请他给同学做了一场分享。现在, 他已结交了许多大神虫友, 得到了专业级的指点 and 帮助。

可以说, 殷然也是一个非常幸运的小孩, 他在父母的尊重下, 找到自己的爱好, 并能坚定地走向理想。十几年后, 他或许能够成为一名优秀的昆虫研究者。有的孩子热爱读书, 有的孩子喜欢武术, 有的孩子痴迷于绘画, 有的孩子能歌善舞, 人生的赛道有很多条, 只有找到自己喜欢的那条, 孩子才愿意拼尽全力向前奔跑。



父母要做的, 是帮助孩子找到适合他的赛道, 并且做他身后坚定的支持者。父母要做的, 是理解并支持孩子的热爱, 引导他们合理分配自己追逐热爱的时间。现在, 许多家长只做“严师”, 总是居高临下, 孩子心里不服气, 是难以有好的教育效果的。

当然尊重孩子人格, 并不意味着迁就、放任。明辨是非, 批评缺点错误也是尊重的表现; 反之, 迁就、放任是不尊重的表现。

■ 文/人大附中丰台学校 景晶