

编者按：近日，丰台区教育领域党建工作推进会暨2023年教育工作会召开。去年以来，丰台区围绕办好人民满意的教育、加快建设首都教育强区的目标，提出并实施基础教育“强基工程”，以党建引领推动学区制改革、集团化办学、级部制调整等一系列教育系统重点工作，教育发展呈现出良好态势。区教工委、区人力社保局、街道办事处、教育研究机构、学校代表、教师代表、家长代表，就丰台区教育发展进行了发言，以进一步凝聚发展合力，全面提升教育工作的质量和水平。

丰台教育大家谈

区教工委

激发学校办学活力 提高区域教育发展水平

2023年，区委区政府制定实施基础教育强基工程，吹响了区域教育高质量发展，加快建设



丰台八中王子琪等同学带来原创思政话剧《我在卢沟桥宣誓》。

首都教育强区的进军号角。区教育两委在区委区政府的坚强领导下，围绕推进丰台区基础教育高质量发展，更好满足人民群众对优质教育的新期待新要求，全面推进强基工程的实施，持续深化新时代教育改革，不断激发学校办学活力，努力提高区域教育发展水平。

落实顶层设计要求，对全区教育资源进行全面梳理，按照每个街镇都有优质学校的目标，以学区制建设为引领，完善区域教育布局，完成了钱学森中学和航天中学等一批学校的整合工作，实现了十一学校中堂实验学校等学校的投入使用，加快推进北京第五实验学校科技园校区建设，丰台五小本部校区扩容等项目，全面整合优化教育资源，通过整合合并、联合办学、集团化办学、实施级部制管理、更名、新设立法人单位等多种方式对全区70余所学校进行了调整，着力解决了目前部分学校规模较小、优质教育资源分布不均衡的问题。

通过整合增强现有教育资源的规模化使用效益，扩大优质教育资源的供给能力，持续深化育人方式变革，落实立德树人根本任务。

五育并举育人方针，围绕义务教育新课程标准，全面推进以课程改革为牵引的教育教学方式变革，全面夯实学生的知识基础，提升核心素养，支持教育集团学校在课堂教学、教师队伍建设、管理评价等方面进行改革，激发学校的办学活力。

下一步区教育两委将全面推进强基工程的各项任务，不断扩大优质教育资源供给，加快推进高水平的教育现代化。

■ 文/区教工委副书记、教委主任 杨晓辉

区人力社保局

强化引才效能 助力教育先行

区人力社保局聚焦教育强区，坚持统筹保障，强化引才效能，助力教育先行，为推动区域教育高质量跨越发展提供不竭动力。

立足新发展格局，为教育强区提供人力社保支撑，紧紧把握教育在经济社会发展中的基础性、先导性和全局性战略地位，推进教育发展与人力社保事业深度融合，全面部署深化落实涉及教育工作任务，优化教师队伍政治保障，建立年度岗位核定制度，促进岗位设置更加优化，资源配置更加合理。

畅通多途径人才，为教育发展谋划多元人才保障，立足高水平、适用性、有活力、高效益，面向优质资源，开展急需和适用人才，精准引进与储备，建设高水平教育工作者队伍，建好教育人才蓄水池，发布人才召集令，推动百名博士进丰台行动，开展学子回家仲夏之约，助力教育强基工程，促进教育人才富足，积极争取市直部门支持。今年初次申报引进的三名外部优秀教师已全部获批，后续轮次的审批工作正在积极推进中，2年内引进优秀留学教师6名，今年向教育系统初次配置非京生源指标数量同比增加12.5%，发布博士岗位31个，招揽教育人才419名，释放出丰台区广纳贤才的强劲信号。

丰富多渠道发展，为教育力量夯实稳定上升空间。着眼教师队伍稳定，稳步拓展上升空间，构建高校职级晋升机制，夯实教育强基高水平发展基础，落实职称改革，规范评审审定，畅通晋升渠道，建立以品德能力业绩为导向的评价机制，开展部分中小学专业技术高中初级岗位数量统筹使用试点，扩大教育教学单位用人自主权，向有申请意愿的中小学校下放高级及以下职称评定权，定向评价定向使用。

将丰台区教育系统职称比例部分统筹指标用于重点支撑教育教学一线中小学教师评聘，有序完成1240名中小学教师系列职称信息备案工作，其中正高级27人，副高级296人，全区139家公办学校和76家非公办学校教师享受到职称改革的红利。

落实高水平待遇，为教育先行奠定坚实发展基础。强化与市级相关部门和区财政部门协作，协同高水平落实教育系统工资待遇，逐年增加教育系统绩效工资投入，在人均绩效额度外单列骨干教师津贴，加大一线教师、骨干教师、班主任、特殊教育课后服务等群体保障力度，将绩效额度向优质学校和核心学校倾斜，支持优



秀合作办学学校工资提档，全力促进教育系统人才队伍建设和教育事业的发展。

目前，我区义务教育教师年均工资收入水平高于公务员队伍，在城六区教师队伍中，处于较高收入水平。

推动丰台区教育快速发展，打造教育强区，下一步我们将积极助力教育强基工程，进一步完善教师公开招聘跨校交流跟踪培养机制，优化教师绩效工资待遇，保障职称评定制度，优先引进一批特级教师、省级学科带头人，不断加大本土优秀教师培养力度，优化教师队伍结构，拓宽教师人才队伍建设的绿色服务通道。

■ 文/区人力社保局党组书记、局长 曲峰

街道办事处

积极践行三优理念 全力护航“强基工程”

丰台区全面启动基础教育“强基工程”，积极推进“学区制+集群+集团”和“区域教育共同体+社会参与治理”的教育发展模式综合改革，努力实现每个街镇都有优质学校，让老百姓就近上好学的目标。

“尊师重教”是中华民族的传统美德，更是丰台街道的光荣传统。丰台街道辖区优质教育资源丰富，在全区教育发展中发挥着优质学校的引领、示范、辐射和带动作用。我们始终将教育工作列入街道重要工作议程，把促进教育发展和服务学校建设纳入街道的整体规划。创造良好教育环境。积极加强与各学校的联系，通过座谈走访等形式主动征求学校教师的需求，努力改善学校外部环境，解决实际问题。协调社会各方力量关心、支持教育工作，广泛宣传，在辖区内全面营造尊重教育、尊重教师的社会氛围。积极开展社区教育，在各社区开办“市民学校”，面向家长普及家庭教育知识，为学生提供丰富的社会实践活动，形成“家、校、社”融为一体的全方位教育体系。

定期对学校进行安全检查，消除事故隐患。举办安全知识讲座和应急演练，提高师生安全意识和防范能力。落实属地责任，加强校园周边秩序日常巡察和集中整治，为学校提供安全、整洁和文明有序的育人环境。做好学校周边居民工作，理解支持校园建设和学校正常的教学活动。

积极探索“街道搭台、校企互动、资源共享、互利共赢”协同培养的有效模式，促进“家、校、社”协同育人，为建立区域教育发展共同体奠定了坚实的基础。学校社区联动形式多样。学校与社区结对子，建立校外德育基地，开展“小手拉大手”活动，积极参加垃圾分类等志愿服务活动。搭建学生社会实践平台。统筹协调辖区单位与学校开展共建，资源共享。社区利用寒暑假开展丰富多彩的青少年活动，让孩子们更多地了解社会、感知社会。发挥教师党员先锋模范作用。发动老师们积极参与社区治理，把师德师风带到社区，使社区文化与校园文化相结合，形成街校合作的合力。

下一步，丰台街道将全力护航强基工程，为实现以教育高质量发展助推全区经济社会高质量发展的目标作出努力。

■ 文/丰台街道办事处党工委书记 孙睿

教育研究机构

丰台区委区政府把教育创新放在了优先发展的地位，构建了新的发展格局。

开展丰台区教育发展的理论研究，为丰台区的教育发展做好规划，在教育实践的过程当中，提供坚实的理论支撑和数据引导，用数据推动实现丰台区教育的重大发展，提供相应的支持。

我们理事会的这些成员实际上涵盖了教育领域的各个方面，包括我们的研究机构，包括大学科研院所，以及我们的一些社会知名人士，我想这些力量应该结合起来，发挥通力合作的作用，能够为丰台区的教育发展提供相应的各方面的资源支持。

用到，能够为丰台区的教育发展提供相应的各方面的资源支持。

提到拔尖创新人才发展的问题，实现大中小教育贯通化培养。那么这些在社区教育的发展，以及在实现高等教育和基础教育相联系的发展的过程当中，我们这些研究机构都可以提供相应的支持和投入力度。

教育的本质不只是考试成绩，也不只是把我们的学生能够送到家门口好的学校里去。教育的更重要的事情是在于教化人心，在家门口办好人民满意的教育，那么好的教育体现在什么地方？

中国的物质现代化应当说已经达到了一个很高的成就，但是精神的现代化，如何为我们的精神生活提供一个更好的支撑，还是具有相当大的挑战，特别是对我们的孩子，给孩子注入强大精神支撑，是非常重要的。

丰台区所提出来的“五气”连枝、“倍增计划”这样的支撑下，在社会各界的努力支持下，丰台区的教育事业会取得更好更辉煌的发展。

■ 文/丰台区教育发展理事会理事代表、北京大学教育考试研究院院长 秦春华

学校代表

赓续奋斗，矢志超越 谱写学校高质量发展新篇章

教育，是人民幸福之本，是国家强盛之基。基础教育是教育强国建设的基点，让孩子上好学，是每个家庭最朴素的渴望和对美好生活最本真的向往。区委区政府把握新时代教育高质量发展的形势任务，对教育发展的目标策略、实现路径和政策举措进行系统谋划，制定了基础教育强基工程，形成教育强区建设的施工图和时间表。

风起于青萍之末，浪成于微澜之间。近一段时间以来，关于“强基工程”的相关话题引起社会广泛关注，“每个街镇都有优质学校，让老百姓就近上好学”的目标令家长们倍感振奋，“学区+集群+集团”和“区域教育共同体+社会参与治理”的改革路径清晰可见，建设首都教育强区的号角催人奋进。“丰台教育大变革”“重磅！丰台教育资源大调整”等新闻报道被社会各界高频次转发，从内容到留言，关于北京十二中联合总校拆分的话题倍受关注。“教育强区建设，十二中何为？”也成为学校亟须思考和解答的时代课题。

栉风沐雨89年，十二中扎根丰台沃土，培育了同心同德、兢兢业业、求实创新的学校精神，形成了求真、崇善、唯美的育人特色，培养了大批可堪大任的杰出英才。学校在全国率先提出“办学要办厂，办厂为办学”，进行内部分配制度改革，成立了全国第一个学生金帆乐团，建立了全国第一个中学生心理健康咨询室，被公认为是基础教育领域的小岗村。近年来，为助力全区教育优质均衡发展，学校高质量孵化了北京钱学森中学，高起点承办了第五实验学校。这些成绩是一代代十二中人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。

站在新的历史起点，我们将着力实施“两工程、两计划、两行动”。把文化传承作为发展之基，实施“培根铸魂工程”，加强学校历史文化的挖掘、整理和研究，讲好抗日救国、为党育人的故事，继承优良传统，赓续红色血脉；把立德树人作为根本任务，实施“品质提升工程”，构建“以德为先、以智为本、艺体并行、劳动践行”的育人体系；把人才培养质量作为生命线，实施“英才计划”，积极探索拔尖创新人才培养和人才贯通培养体系、模式，致力于培养具有社会责任、学术素养、创新能力、国际视野的时代新人；把优化育人环境作为有力支撑，实施“丰生计划”，持续推进教育链、科技链、产业链、创新链深度融合，构建学校、家庭、社会协同育人格局，切实增强育人合力；把教师队伍建设作为根本保障，实施“强师行动”，提升政治素养和专业能力，



丰台外国语学校武术课堂。原梓峰 摄

引导教师树立“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人；把加强党的建设作为坚强保证，实施“奋进行动”，全面落实党组织领导的校长负责制，以高质量党建引领学校工作高质量发展。

“强基工程”蓝图已绘就，建设教育强区的动员令已经发出，十二中人将矢志不渝奔跑在教育强基新赛道，不断增强人才培养新动能，不驰于空想，不骛于虚声，以教育之力厚植人民幸福之本，为丰台教育强区建设贡献新力量，谱写学

校高质量发展的时代新篇章。

■ 文/北京十二中党委书记 钟灵

教师代表

做新时代“大先生”

随着我区基础教育“强基工程”的全面推进，建设高质量的教育体系，办好人民满意的教育，更加紧迫地成为一线干部教师的历史使命。教师要发出争做“四有好老师”的丰台声音，努力成为为学生、为事、为人的“大先生”，才能无愧时代、不辱使命。

高尚的道德情操是为人师之根本，人民教师应该胸怀民族复兴之大计，始终把培养有理想、有本领、有担当的时代新人作为教育使命。立德树人，育人为首，教师应努力提升自我，躬身示范，用自己的言行影响学生健康发展，时时处处以仁爱之心真心诚意地关爱每一位学生，做学生成长道路上的引路人，做学生奉献祖国的道德楷模，引领大批有理想、有本领、有担当的时代新人献身祖国的建设事业。

教育不仅是一门科学，还是一门艺术，教师既要遵循知识的建构规律，还要尊重学生的认知和发展规律，所以教师既要有扎实的学识，还要有开拓创新、积极进取的“锐气”。教师必须要打牢专业知识功底，研究大单元、大概念的教学策略，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

行是知之始，知是行之成。知识需在学生的实践中建构，获取知识的方法需在实践中形成，创新解决问题的能力需在实践中提升。教师要立足学科，紧密联系生活和生产实际开展教学，积极探索提升学生核心素养的教学方式和方法，努力培养学生的终身学习、解决问题、实践创新等能力。

我们有幸选择了阳光下最光荣的事业，值得我们投入毕生的精力探索研究。深扎中国教育沃土，把小小的三尺讲台作为培根铸魂、启智增慧的主阵地，努力做新时代的“大先生”，为党的教育事业奉献自己的光和热。

■ 文/北京教育学院附属丰台实验学校 鲍建中

家长代表

教育兴则国家兴 家校社共育携手同行

我家有两个男孩，一个刚从丰台一小毕业，正在逐渐适应初中生活；另一个在丰台一小二年级就读，经过一年的小学生活，变化非常大，从不喜欢学习和不懂得学习的意义，慢慢地做到了能够主动学习和完成作业，这都是家校共育的成果。

2018年11月，丰台一小成立了家校社共育协会，并将创“三通”、促“三同”，共筑良好育人环境作为家校社共育协会建设的核心理念。家校社共育协会成立以来，我们家长参与了校服选定、学生午餐、下午加餐、课后服务调研座谈等，为学校相关工作的安排提供了建设性的意见。在家校社协同下，学校的各项工作都取得了较好的效果。

孩子健康快乐的成长需要学校、家庭和社会的共同努力，任何一方都不可缺失。家校社协作育人是一项系统工程，我觉得以下四点尤为重要：

转变观念，配合学校，不走形式主义。家长不能认为把孩子送到学校就是老师的事了，更不能盲目带孩子参加各种活动，而要思考活动背后带给孩子的影响。

进行家校共同活动，建立学习型家庭。读一本有意义的书，就像和一个高尚的人在交谈。读书有益于品德，有益于励志，建议家长多和孩子一起读书，共同体会书中的乐趣。

家校合力，培养孩子的好习惯。习惯是人的思维定势，是一种潜移默化的力量，成功是一种习惯，失败也是一种习惯，与其让孩子改掉坏习惯，不如

养成良好的习惯，在这期间，不仅需要老师的督促，更需要家长的监督，这样才能起到家校合力的效果。

社会关注，共创良好育人环境。孩子成长环境犹如生态系统，学生是种子，家庭是土壤，老师是园丁。社会是环境，种子饱满，土壤肥沃，园丁辛勤，环境适宜，才能为学生的健康成长提供有力的保障。社会各界共话教育议题，共同参与教育活动，对于形成良好的育人环境必将产生积极的推动作用。

■ 文/丰台一小学生家长 赵丹