

责编/徐伟 霍秋蕊 美编/白杨 校对/杨志强

丰台教育这十年

名校名师大家谈



教育十年 从“我”到“我们”的幸福筑梦

丰台区第一幼儿园园长 朱继文

十年来，丰台教育系统与党和国家事业发展同频共振，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，促进儿童全面发展，以教育质量的稳步提升助力人人出彩、人人成才。对在幼教岗位战斗三十多年，在园长岗位奋斗二十多年的幼教“老兵”的我来说，这十年就是一个从“我”到“我们”筑梦教育，逐梦美好未来的幸福历程。

从一个人精彩到人人出彩

教育永远在路上，没有最好，只有更好，需要每个人的共同努力。丰台一幼意为每位老师的发展搭建成长平台，通过学习小组、教研小组、培训小组、支教小组等，让每位教师都有出彩的机会。正如我常提到的：只要你愿意，丰台一幼就会有舞台。丰台一幼从未停止支教和手拉手帮扶工作，支教地涉及内蒙、新疆、宁夏、河北、山西等多个地区。支教回忆也是丰台一幼众多教师的独特记忆，从听过到坐过的绿皮火车、接送的拖拉机、清晨到凌晨的握手、第一次异地做课、孤独的独自坚持……虽然过程辛苦，但每位参与其中的老师真正感受到了来自内心的幸福，并成为集体的共同回忆，那份从“我”到“我们”的幸福。

我从支教教师处了解到，通过支教，教师们更加体会到懂得输出、学会输出，帮助的不仅是别人，更是自己。我始终相信，每一次知识传递伴随的一定是更加深入的内化理解，而不断温故知新的过程会让教师始终保持对教育敏锐的感悟力，会不断激发自己主动学习的内驱力。慢慢地也就自然体会到精彩其实就是不断遇见更好自己的过程，更是从一个人精彩到更多人精彩的过程。

从自己有办法到大家有办法

环保教育一直是丰台一幼认同和践行的过程。我认为和孩子一起天马行空地制作作品，亲手布置的环境才有价值、有教育意义，因为这其中有他们的劳动成果、创造智慧和内心世界。

当废旧的拱形铁架“穿”上虎皮斑纹的新衣，孩子们从“虎口”钻入，就有了“羊入虎口”的奇幻冒险之旅。当不同材质、不同摩擦力的墙砖变成蹭痒痒墙，孩子们在游戏中通过一个简单的“蹭”的动作，便能感受物体表面的不同触感给自己带来的体验和探索。

当废而不废，反而让教育散发出了无限的魅力，在惊叹的同时更感受到教育智慧。慢慢地，老师也变成了幼儿园里的魔法师，被冷落多年的滑梯通过孩子们召开的儿童会议重新进行了改造设计，单一价值的攀登架与黑暗小屋有机融合，明暗游戏自然生成，老师们不仅感受到了变废为宝的乐趣，更重要的是对幼儿行为课程的理解。

生活中的废旧材料在老师和孩子们的眼里就是创造的机会和源泉，资源越丰富，越不能铺张浪费，倡导低碳环保，要从孩子做起，辐射到每个家庭。当老师都变成“有办法”的老师，生活中的一事一物才能皆教育。

从自己园卓越到姐妹园优越

丰台一幼自2010年落实将优质园资源辐射到农村，采用名园办分园的形式在地处城乡接合部地区创办草桥分园；2012年立足于服务基层百姓，在廉租房小区接收了宋家庄顺八分园；2015年为解决“入园难”问题，创建西局分园。目前丰台一幼已发展为一园六址的教育集团，每年为社会解决1000余名幼儿“入园难”问题，将优质教育资源辐射到周边社区。

我曾在日记中写下丰台一幼的小目标，“希望能够敞开园门办教育，汇聚一批优质幼儿园和幼教同仁，整合优质教育资源，以“派师入园、跟岗研习、课程共享、师资培训”等多种方式支持广大中西部地区、脱贫摘帽地区乡村幼儿园的发展，共同推动我国学前教育质量的整体提升”。在区教委的支持下，北京市“名园长工作室”“劳模工作室”“特级教师工作室”相继成立，用工作室联结全国各地幼儿园教师的教育智慧，通过线上线下指导、网络直播课堂传递教育理念。目前线上直播百余次，十年来，科学保教理念深入人心，以“游戏点亮快乐童年”“幼小协同科学衔接”为主题，每年开展的“全国学前教育宣传月”主题宣传活动，以及教育部先后印发的《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《幼儿园保育教育质量评估指南》等一系列重要文件，为科学保教提供了强有力的专业引领。作为一线的实践引领者，我从2018年开始坚持在工作室微信公众号不间断书写教育反思，至今已有近500篇，累计120余万字。我先后出版专著《故事教你做园长》《发现最好的自己——一个园长的教育随笔》《我的幼儿园的教育理念与实践》等10余本书籍，代表北京市在世界名园长大会进行《园长的课程领导力》的发言，应邀在上海国际幼教年会做《幼儿园课程构建与实施》的专题报告，应新加坡教育部邀约讲座，面向全社会持续传播科学保教理念和方法。

这十年，记载着我学前教育事业的突飞猛进，记载着幼教人的拼搏收获。这十年，无论是教师队伍还是幼儿园的发展变化，都使学前人为之振奋和骄傲，这标志着学前教育深化改革发展取得了重大成效和经验，并快速向高质量发展方向迈进。这十年的成就也将激励着每一位学前人坚守教育责任、秉持教育情怀，为我国学前教育事业的发展接续前行。

人生百年，立于幼学。我将和万千学前人继续幸福筑梦！



让生命在阳光下 幸福绽放

北京市丰台区方庄第三幼儿园党支部书记、园长 吴东慧

丰台区方庄第三幼儿园多年来坚持以“阳光文化”为发展核心，构建“阳光课程”，不断提高教师的专业能力，努力成就每一个孩子，引领生命成长。

问渠那得清如许，为有源头活水来 ——文化引领发展

近十年来，我们一直致力于幼儿园的文化建设，以文化引领幼儿园发展。坚持以“阳光文化”为幼儿园发展的核心，以爱、尊重、成长为价值内涵，以遵循共性、保护个性、发展品性为办园理念，形成了“文化育人，研究立园，课程为本，持续发展”办园思路。幼儿园以“学会生活、勇于探索，做更好的自己”为儿童发展目标，以“用爱铸造美好的明天”为共同愿景激励每一名教职工。

基于对学校文化的理解，幼儿园制定了“阳光文化”建设总体目标和中长期发展规划，成立了领导小组，统筹安排、齐抓共管、形成合力。要求成员自觉担当好设计师、教练员和服务员，充分体现“以人为本”的阳光管理思想，为全校师生发展创造了有利条件。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行 ——幼儿园课程探索与实践

课程是链接幼儿园办园思想、教师教育价值和幼儿发展的桥梁。基于这样的认识，幼儿园以“阳光教育”为课程的价值内涵，构建了“阳光课程”。阳光课程以“阳光教育”为核心理念，注重教育过程中的开放性、互动性、游戏性、生活性、发展性，本着“遵循共性，保护个性，发展品性”的理念，从“阳光生活、阳光主题活动、阳光区域活动”构建幼儿园课程，使每个孩子都能“学会生活、勇于探索，做更好的自己”。

在学习《3-6岁儿童学习与发展指南》中，幼儿园重新审视了幼儿观和发展观，关注幼儿的兴趣，满足幼儿的愿望，找到教育目标与幼儿兴趣的结合点，将教师的要求转化为幼儿学习的需求。课程不再是跑道，而是幼儿“奔跑的过程”。促进幼儿健康发展，促进教师幸福成长，抒写生命灿烂成长是构建课程的要义，才能彰显“阳光教育”的内涵。

在课程的建构中，幼儿园还逐步对幼儿自主发展与全面发展之间的关系、集体教学活动与自主游戏之间的关系、幼儿自主探索与教师指导之间的关系、个体差异在群体学习中的自我发展的关系、技能技巧的学习与幼儿自主活动之间的关系以及教师个体、集体与儿童全面发展之间的关系等进行了进一步的梳理，体现儿童的自主学习，体现“阳光教育”的内涵。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来 ——注重教师能力提升

教师作为能够使幼儿受到影响的重要“他人”，对幼儿的发展起着重要影响。特别是幼儿教师每天有7-9个小时与幼儿生活在一起，他们是幼儿重要的交往对象。教师需要具有较好的知识经验、社会交往能力、问题解决能力、人格气质等，能给予儿童一定的指导、示范、帮助与促进，能够影响到儿童的发展。

十二五以来，方庄三幼进行了“构建幼儿园阳光开放课程的实践研究”，强调课程的整体建构。教师是幼儿园课程与幼儿发展之间的桥梁，教师的有效指导直接影响课程的有效实施。但教师的课程指导能力的欠缺制约着课程的有效实施。

因此提升教师在主题活动中的指导能力迫在眉睫，关系到幼儿主题的顺利和有价值地开展。在研究中，方庄三幼通过观念先行，价值引领；分层次管理，发挥各层次教师的作用；以研促教，提升教师专业能力；提出工作要求，培养反思意识等途径促进教师专业能力的提升。通过难点突破策略、引经据典策略、核心分解策略、核心建构式策略等方法把研究工作具体化，聚焦于促进教师专业能力的提升。

“给孩子一个成功的机会，成就最好的自己”；“给孩子成功的机会，孩子会表现得更好”。成就每一个孩子，引领生命成长，这是我的愿景，也应该是每一个教育者共同的理念！



铸就人民满意的 “丰实”教育品牌

北京教育科学研究院丰台实验小学校长 祁蕊

对北京教育科学研究院丰台实验小学而言，过去的十年是不同寻常的十年，是建校十年，是在新时代生长的十年。“丰实”是学校简称，寓意着这十年，学校在普通的社区办出了不普通的教育，成为了地区优质学校新锐；寓意着老百姓在家门口就可以享受到优质的教育资源；寓意着学校用实践回答了什么是办人民满意的教育。究其变化原因，是北京教育科学研究院成为了学校发展的加速器，引领“丰实”办成了人民满意的精品学校。

开拓创新的改革引领新格局

十年来，学校落实立德树人根本任务，坚持五育并举、五育融合，促进儿童全面发展，以教育质量的稳步提升助力人人出彩、人人成才。

重视德育教育，在五育并举中实现一体化建构。党中央提出要“全面落实立德树人根本任务，构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系”。学校在2018年开始了五育并举建构一体化德育方案的顶层设计。通过课程、实践活动、管理等途径，着力在立德树人、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、学生发展核心素养、生态文明等方面进行协同育人。德——习礼仪，讲文明；智——学文化，勇创新；体——常运动，健身心；美——展特长，树自信；劳——爱劳动，善公益，在目标一体化、内容一体化、协同一体化上进行了整体规划。让社会主义核心价值观的种子在孩子心中生根发芽，增强学生文化自信，夯实价值自信根基，筑牢社会主义建设者和接班人的“中国人”意识。

重视劳动教育，在实践中实现“五育融合”。“劳动”是综合性的实践形式，高质量的劳动一定是“五育融合”的劳动。十年间，我校以学校教育为主体，以家庭教育和社会体验为两翼，形成了“五育融合”的劳动课程目标，构建了家校联动的劳动课程体系。通过自主性劳动内涵化、审美化劳动可视化、科创性劳动项目化，提出真问题、创设真情景、体验真阅读、实施真合作、建立真联系、进行真探究、完成真任务、诞生真成果，提升学生的劳动素养。

重视体育教育，在创造中实现“五育融合”。十年来，学校秉持健康第一的教育理念，开展了“体育游戏+”的课程研究。课程基于“体育游戏”，融入语文、数学、美术等学科，促进学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。学生通过“体育游戏”，在运动健身、语言表达、书面写作、数据统计、人物绘画等方面综合性发展，实现以体育心、以体育美、以体育德、以体育创的目标，为学生的全面发展提供更多的空间和路径。“体育游戏+”课程包括：十大经典体育游戏、十大教师推荐游戏、十大国外好玩儿游戏和十大学生创新游戏。其中2014年引入的跑酷是国外好玩儿游戏之一，通过深入研究与本土化创新，发展成为全员参与的“校园障碍追逐赛”活动，并已成为最简单、最贴近学生、最受学生欢迎的一项赛事。

素养教育的学科+课程推动新探索

重视学科+课程，在问题解决中促进核心素养落位。2022年4月，教育部颁布《义务教育课程方案（2022版）》，明确提出各门学科的10%课时设置“跨学科主题学习活动”，增强课程的综合性与实践性。我校在2014年开展的“学科+”课程的研究就已体现了新方案的精神与要求。

“学科+”课程是指以学科知识为基础，在真实的社会生活情境中，进行学科实践、学科拓展、学科融合、学科超越，旨在促进学生自主探究、自主应用、自主建构知识的学习活动课程。“学科+”课程是由教师以团队的方式自主开发，主要包括欢宝看世界、语文+、美术+、体育+等课程。我校研究的学科综合实践活动课的整体模型和活动模型获得多项推广，并荣获2017年北京市教育教学成果二等奖。

高阶思维的培养实现新突破

十年来，我校实践证明师生思维越丰富、越联结、越有序、越深刻，实践和创新成果越丰硕，因此“为思维而教”就成为课堂教学的核心。

我校形成了系列研究成果，形成了培养学生高阶思维的课堂教学设计“五要素”：思维学情分析、思维目标设计、思维任务设置、思维跟进策略以及思维评价工具；研究出各学科适用的三大类思维可视化工具：图示类工具、实物类工具、动态虚拟工具；研发了“三大关联结构”：精准确定为低关联、中关联、高关联，并进行表现性描述；研发出培养学生关联思维的四个维度：自关联、纵关联、横关联、综合关联。

向上向善的队伍建设迈上新台阶

十年来，学校高度重视教师队伍建设，致力培养“头顶理论、脚踏专业、胸怀潜能的向上向善阳光教师”。

加强师德建设，让教师成为学生心灵成长的引路人，培养拥有包容心、尊重心、仁爱心、积极心的阳光教师。通过开展学习策略、榜样引领策略、制度约束策略、评价导向策略，提升教师做学生心灵成长引路人的能力。加强师能建设，让不同培训方式助力教师加速发展。诊断式、培训式、共研式、示范式、搭台式，加速了每一名教师专业发展的进程。

这十年，“丰实”践行“每一个都重要”的办学理念，促进教育公平迈出新步伐，质量提升取得新进展、学校教育取得新成就，实现了学校从无到有、从弱到强，知名度、美誉度迅速攀升，为办人民满意的教育交出了“丰实”答卷！

(本版内容由区教委提供 通讯员 王逢利 孙峰 张子慧)