

## 博雅 禾丰

合作单位: 丰台区教委



北京市丰台区东铁匠营第一小学 教师 刘佳

丰台教育

公开课

**编者按:**为满足丰台区居民的教育需求,充分利用我区优质的教育资源,丰台区融媒体中心携手丰台区教育委员会,特别推出《丰台教育公开课》专题栏目。授课内容包括:传统文化、科普知识、心理健康、卫生常识、体育锻炼、艺术鉴赏、时事政治、招生政策、家庭教育、安全教育、法制教育等。旨在通过公开课帮助广大青少年养成良好的学习习惯,从小树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,架起老师之间学习交流的桥梁,促进丰台区教育质量和教育水平的提升。《丰台教育公开课》将在歌华数字803频道播出,每周日19:40首播,次日7:40、11:40重播,“北京丰台”微信公众号、《丰台时报》等平台也将进行推送。

## 更新亲子阅读方式 促进家庭和谐氛围

本期交流关于家庭教育方面的话题。家长们可以先来想一想,您有多久没有跟孩子好好聊一聊?关于家庭教育要强调的是:家庭教育,应该是以陪伴为前提的;以一定的亲子关系为基础的,只有这样,家庭教育才具有可行性。作为家长该如何在繁忙的工作与对孩子的教育中进行有效协调呢?

缺少了陪伴,家庭教育将不具备说服力,孩子会在您的关注点不在他身上时依然我行我素。建立有效的沟通,真正跟孩子一起坐下来心平气和地聊聊天,是家庭教育策略实施的前提。



## 家长与孩子对于阅读的理解各有不同

我们从一个会导致家庭氛围不和谐的问题作为本期交流的切入点。这个问题的核心词是——阅读。在很多家庭中,一旦家长要求孩子放下电子产品,捧起书籍去阅读,家庭氛围就会发生或多或少的变化,究竟是什么原因让原本可以滋养心灵阅读成为导致家庭不和谐的因素呢?

这其中的原因可能出现在“家长与孩子对于阅读的理解各有不同”。现在的家长在成长中接受的

是“万般皆下品,惟有读书高”的思想灌输,而当今的孩子却看到了“中国已经有了电竞世界冠军”,这也许就是亲子间出现的分歧。在家长认为孩子“玩物丧志”、孩子认为家长“思想落伍”的时候,作为家长的您是否想过“该与孩子心平气和地谈一谈”呢?和谐顺畅的沟通,是促进家庭亲子和谐的有效途径。家长可以抛出一个话题——在你的理解中阅读是什么?由这个小话题展开与孩子的真诚

沟通,在这个过程中没有“话语压制”;没有“肢体冲突”;没有“一言不合……”这样的谈话将奠定孩子接纳阅读、走进阅读的良好基础。当家长了解了孩子的真实想法之后,才能够更好地组织富有引导性的语言,去阐述作为一个已走过成长路的成年人是如何看待阅读的。在交谈中,要与孩子尝试彼此真心接纳,互相理解,这样才能更加行之有效地与孩子共同去营造家庭中的书香氛围。

## 第三个要推荐的亲子阅读方式——“游中读”

所谓“读万卷书,行万里路”,“游中读”就是将“出游”与“阅读”有机地结合起来。“阅读”不只有端坐在书桌前看书。中国有近五千年的历史,每一座山川、每一条河流、每一处景物,甚至是断壁残垣都蕴含着丰富的历史与文化。走出家门,我们阅读的便是山河的气脉;名胜的历史;风景的地貌;人文的情怀……那才是真正的“百科全书”。

那作为家长该如何带着孩子一起进行“游中读”呢?可以把阅读拆分成出游的“前、中、后”。前期的相关阅读,我个人主张在家庭中要给予孩子一定的选择权和话语权,例如,选择去哪里玩,完全可以听一听孩子的喜好和建议。那么,一旦孩子提出了出游的目的地,作为家长可以顺势让孩子说“你为什么想去那里”,如果孩子可以脱口而出比较详尽的理由,就可以说明是孩子期盼已久的目的地,并且有用心地去了解。但是,如果孩子不能说出比较充分的理由,家长就可以趁此机会让孩子通过各种渠道去了解目的地的一些信息,以阐明到那里出游的理由为目标,这就是阅读的动力。孩子为了了解自己感兴趣的内容是愿意去阅读的,不仅去读,还会记下来,进而组织好语言再来说父母。这个生动的阅读过程远比让孩子坐在桌前阅读更加具有吸引力。与此同时,家长还可以让孩子来设计出游的“路线”“方式”“行程”等内容,孩子会在一个个“小课题”的探究中深化出游的意思与实际获得,这样孩子收获的不仅仅是知识,还有能力。

按照孩子的出游计划实施了亲子出游,那么出游中期该如何阅读呢?这时家长就非常的重要了,出游中的亲子交谈是检验的最佳途径。同时,家长还可以向孩子介绍一些他们没有搜集到的内容,例如,一些历史故事;一些往事佳话……孩子会通过您的补充介绍,丰富认知与理解,这是一个由“耳听”和“口说”组成的阅读过程。这是孩子在已有了解的基础上,通过实地出游而获得的“生长点”。

出游后期的阅读也可以很有意思,出游一定会留影作为纪念,我们往往会通过照片去回味出游的过程,很多的感受也蕴含其中,此时的阅读可以安排为,每一位家庭成员挑选一张照片,写几句照片解读,将对景物的赞美和自己当时的心情融合在一起,写好之后,亲子间互相阅读。在这样的一系列活动中,处处都是阅读的影子,但是并不枯燥,这便是“游中读”这种方式的魅力所在。

## 家长与孩子关于阅读的两点分歧

当您和孩子进行沟通后,可能会发现与孩子关于阅读的分歧主要出现在以下两个方面:

**其一, 阅读类型有分歧。**  
解决方式: 交换阅读让“种子生根发芽”

作为家长,您可能更加关注的是阅读能够为孩子学习和考评奠定基础。家长迫切地想要孩子多多阅读中国名著、古诗文的阅读与理解此类书籍。而作为孩子,他们会认为阅读太过枯燥无味了,一本厚厚的书,捧起来费体力,读起来费脑力。为什么一定要读全是文字的书?为什么一定要读那些文言文、半文言文晦涩、难懂的书?为什么不可以看漫画书?为什么不可以看天马行空的科幻小说?为什么不可以去更多地了解“赛博朋克”的世界……

一系列的疑问萦绕在孩子们的脑海中,这也是家庭阅读中最核心的分歧。此时,我们不是以辈分、年龄,甚至体力作为优势对孩子进行镇压,而是尝试找到“中心点”,简单来说就是“各退一步”。交换阅读,便是一种不错的阅读体验,家长与孩子进行阅读

类型的交换,相当于走进彼此感兴趣的领域,在这一过程中,孩子不会有“被要求”的压迫感,从情感上也更加愿意去阅读家长所推荐的书籍类型。

现阶段的中高考作文命题以及学业考评并不是被“中国传统文化”以及“中国名著”全部占据,只是逐步地在加大比重,因此,家长不必一味地要求孩子放下外国文学名著和科幻小说,而是在保留原本阅读喜好的同时,鼓励孩子更多地阅读中国的文学作品。“融汇古今,贯通中西”,是当代学生阅读的目标。阅读更多类型的书籍可以有效地扩大孩子的阅读量,增加课外阅读量的同时,为孩子参加学业考评提供更多的帮助。

当一段时间的交换阅读结束后,再一次坐下来聊一聊阅读的感受,谈论着对方感兴趣的内容,亲子间的情感便在不知不觉中逐渐升温。渐渐地,家长与孩子都会慢慢地接受某一类型书籍的阅读,而交换的话题也会越来越多,让阅读的“种子”在和谐家庭氛围的“沃土”中“生根发芽”,书香气息便会萦绕在家庭中。

**其二, 阅读方式有分歧。**  
解决方式: 尝试运用多元化的阅读方式带领孩子畅游书海

关于阅读,孩子想要的不是单一地被要求,而是从精神到行为上的引领。作为家长,不要把自己孩童时的经历原封不动地迁移给孩子,毕竟那已经是几十年前的亲子相处方式了。如今是信息时代,孩子获取知识的途径包含但不限于传统阅读,多媒体形式下的各种“新式阅读”将占据越来越大的比重。此时,如果再单一地要求孩子坐在书桌前捧着一本书去读,显然会让孩子心生厌烦,因为他们喜欢更加直观、更加立体的阅读方式。

面对这样的问题,应该尝试改变的就是家长,要与时俱进,在当代各种新鲜事物中去探寻引导孩子爱上阅读的方式与方法,尝试运用多元化的阅读方式带领孩子畅游书海。

多年来的探索和实践,我也归纳出了一些比较有意思的亲子阅读方式,推荐给大家作为参考。

## 第一个推荐给家长的阅读方式——“写中读”

就是以“写出来”“记录下来”呈现阅读的过程。这种阅读方式更加适用于没有过多时间陪伴孩子进行亲子阅读的家庭。家长给孩子布置了阅读的任务,孩子往往会因为家长不能陪伴和监督出现敷衍了事的情况。这样就会出现阅读浮于形式,并没有真正地“生根发芽”。

大家也不必因为一个“写”字而产生任何的负担,这里的写并不是《读后感》那样的长篇大论,而是“三言两语”的简短交流。“写中读”作为亲子阅读的“初阶策略”,其优势就在于“简单与便捷”。

家长和孩子可以通过“写便签”的方式进行交流与沟通,每天将自己的阅读收获在简短的书写中进行记录。在家中安排一处固定的“沟通墙”或布置一块“沟通板”用于贴便签。家长和孩子可以依

照“约定时间”——“自主完成”——“张贴交流”的程序开启你们的“笔友”沟通旅程。慢慢地,让亲子间简短的沟通交流成为一种习惯。而这种方式也不仅限于交流阅读方面的收获与感受,还可以沟通情感,促进和谐的家庭氛围,让亲子间感受到来自彼此的爱,这在家庭中是非常重要的。一张张小小的便签,架起了一座基于阅读的亲子沟通“桥梁”,也拉近了家长和孩子之间的情感距离。

## 第二个要推荐的阅读方式——“陪中读”

这是一种以“陪伴”作为基础的亲子阅读方式。只是人在,而心不一定在的“全职妈妈”却也屡见不鲜。是不是在孩子身边就叫陪伴了呢?陪伴更应该注重的是精神层面。家长和孩子在家,各自捧着电子设备,一天没有一句话,饿了点外卖,这不叫陪伴。当我们的身份不再单一是自己之后,也就应该将陪伴孩子写进我们的“日常生活计划”。

而“陪中读”就是将阅读无形地融入陪伴中的一种方式。这种阅读方式适用范围比较广,无论是没有陪伴基础的家庭,还是准备开始陪伴的家庭,都可以尝试。因为“陪中读”并不对陪伴的时长有硬性规定,时间充裕就多读一些,时间紧张就少读一些。那么读什么?只读书吗?不是的,阅读并不是只有书可以读,事实

上很多考评中出现的内容都不出自任何一本名著或者畅销书,它们来自时事和社会现象。关于这一类知识,最适合在家庭中开展“陪中读”。一段新闻、一处见闻、一则事例、一段趣事……都可以成为亲子阅读的素材。这些素材的交流内容就是:理解与看法。孩子随着年龄的增长,认知力和理解力将会逐渐增强,鼓励孩子将自己的看法与见解说出来,这就是您在陪伴中为孩子的成长以及学业考评作出的大贡献。因为无论是阅读理解题还是习作,都是以理解和表达作为基础的。

阅读的积累可以帮助习作的提升,那么对于时事、社会现象等内容的关注与理解,加上在家长的帮助下与自己建立起联系,这就形成了习作的素材。“陪中读”也就是在亲子交流中帮助孩子进行素材的积累与选择。除此之外,“陪中读”还可以为孩子精神层面做出指引,那就是对他们的人生观、世界观和价值观进行引导,让孩子的成长道路更加宽广、顺直。

## 最后要介绍的这种阅读方式——“玩中读”

就是字面的意思,在“玩”中去阅读。相信很多孩子都会跟家长说“我去跟同学玩”,那家长有没有进一步追问一下“玩什么”呢?我的孩子经常会跟同学相约到公园去玩,也有体育锻炼的时候,但是特别少,他们玩的内容集中在做科学小实验;研究滑轮、机械组合;还有魔方、圣剑、玲珑拼图的各种比拼……

他们经常玩的内容中我熟悉的只有魔方,但是我很支持孩子去跟同学玩。时代已经不同了,如今很多新鲜的事物出现在了孩子的身边,玩物一定丧志吗?在我们并不熟悉的领域中,很多人都是从玩入门不断地探究、学习,最终走上巅峰。面对孩子的兴趣爱好,作为家长应该给予一定的鼓励与支持。其实,孩子在追求玩的过程中也会主动地去探究、学习、阅读很多不同方面的内容,不片面、不单一、多元化才能帮助孩子走向成功。

阅读其实很简单,让孩子爱上阅读并不难,它只是需要家长的用心策划,需要家长的悉心引导。鼓励孩子去玩,让他玩出名堂来,这名堂就从兴趣中来。

我曾经教过的一名学生,他在上课的时候经常画画,他的每一本教材上都有铅笔画,他的家长为此非常地气愤,我刚接班时,就跟我说了“他要是再画就扔他的笔”,亲子关系接近冰点。我仔细看过那名学生教材上的画,简直堪比插图,画面和教材的内容十分契合。看似不听讲的他,每一次学业评价都是优秀的等级。有一次,我们开展好书推荐活动,这位同学拿了一幅画稿,那是他画的《水浒传》里的经典故事情节,他结合这幅画向我们介绍人物,带

领着同学们掀起了一阵读《水浒传》的热潮。我跟他谈过一次,提议尝试支持孩子画画,这是他特有的一种学习和阅读的方式。现在那名学生已经上大学了,考了一所非常不错的高校,依然看似不听讲,依然画画,但是他什么都没有耽误。这就是基于兴趣的“玩中读”。

希望所有的家长都可以接纳和认同孩子的兴趣爱好,让他们在轻松、愉快的氛围中发展自己的兴趣与特长。但这不等于放任不管,作为家长我们首要的职责就是引导,鼓励孩子向着更具底蕴的方向去发展,帮助他们走上将阅读融入生活各个角落的康庄大道。

我们分享了几种比较有意思的亲子阅读方式,归根结底还是要把孩子“放在眼里”“放在身边”“放在心上”。当家长真正成为与孩子一起阅读、一起玩耍的伙伴时,亲子关系是越来越和谐的。在阅读的过程中,家长真正地走近了孩子,也让孩子更加了解了家长,一切关系都是建立在彼此了解的基础上的。以阅读为桥梁,创新多样的阅读方式,与孩子一起读起来、玩起来,共同在多元阅读中营造和谐的家庭氛围,陪伴孩子精彩成长!