

《北京市未成年人保护条例》近日实施

在校生活突发疾病或伤害,学校应立即救护,妥善处理;遇学生欺凌,学校应采取必要保护措施;依托12345市民服务热线建立未成年人保护热线,及时负责受理、转介涉及未成年人合法权益的诉求,收集意见建议,提供未成年人保护方面的咨询、帮助。

《北京市未成年人保护条例》自2023年6月1日起施行。

学校应设有卫生保健机构

在校生活突发疾病或伤害,学校该如何应对?条例规定,学校、幼儿园应当提供必要的卫生保健条件,按照规定设立卫生保健机构,配备专职或者兼职保健工作人员,购置必需的药品和急救器材。未成年人在校内、园内或者本校、本园组织的校外、园外活动中发生突发疾病、人身伤害事故等,学校、幼儿园应当立即救护,妥善处理,及时通知未成年人的父母或者其他监护人,并向有关部门报告。

接学生欺凌报告后应采取保护措施

条例规定,学校应当定期开展防治欺凌专项调查,采取多种方式及时了解学生欺凌情况。学校教职员工、未成年人的父母及其他监护人发现学生受到欺凌或者疑似受到欺凌的,应当及时向学校报告。

学生报告欺凌情况的,学校应当采取必要的保护措施。学校应当立即制止并依法认定、处理学生

欺凌行为,开展心理辅导、教育引导及家庭教育指导等工作,未成年学生的父母或者其他监护人应当积极配合。

未经家长同意不得为未成年人“医美”

未经未成年人的父母或者其他监护人同意,不得向未成年人提供医疗美容服务。如违规,将由卫生健康部门责令改正,处1万元以上3万元以下罚款;拒不改正或者造成严重后果的,处3万元以上30万元以下罚款,对有关医务人员可以责令暂停1个月以上6个月以下执业活动。

北京12345将设未成年人保护热线

条例规定,本市依托12345市民服务热线建立未成年人保护热线,设置专席人员,负责受理、转介涉及未成年人合法权益的诉求,收集意见建议,提供未成年人保护方面的咨询、帮助;专席人员应当熟悉未成年人身心特点,定期接受专门培训。

人工智能产品不得影响未成年人身心健康

“人工智能”也被写入条例。考虑到人工智能产品对未成年人的影响,条例特别规定,向未成年人提供人工智能产品和算法推荐服务的,应当便于未成年人获取有益身心健康的信息,不得推送可能引发模仿不安全行为、诱导不良嗜好或者违反社会

公德等影响未成年人身心健康的信息。

未成年人受侵害人人有权直接报告

在实践中,存在未成年人的监护人、共同生活的其他家庭成员以及受委托的照护人等对未成年人实施侵害而长期不被发现的情况,新条例规定:未成年人受侵害,任何人有权直接报告。

未成年人的父母或者其他监护人,共同生活的其他成年家庭成员,以及临时照护人、代为照护的被委托人发现未成年人身心健康受到侵害、疑似受到侵害或者其他合法权益受到侵犯的,应当及时了解情况并采取保护措施;情况严重的,立即向公安、民政、教育、卫生健康、网信等有关部门报告。未履行报告义务的,任何组织或者个人都有权督促履行,或者直接向有关部门报告。

学校周边二百米不得设置营业性娱乐场所

在社会保护方面,条例规定,在学校、幼儿园周边开展生产、经营及其他活动的,应当符合法律、法规的规定。在学校、幼儿园周边二百米范围内不得设置营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所;在学校、幼儿园周边一百米范围内不得设置售烟网点。在学校、幼儿园周边一定范围内不得设置酒、彩票销售网点,具体范围由商务、民政、体育等部门确定并公布。任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。

强基工程

编者按:丰台区基础教育“强基工程”总体目标明确指出,“培养一支名师引领、结构合理、充满活力的干部教师队伍”“每所学校都有领军型教师”。为进一步落实基础教育“强基工程”,讲好丰台教育故事,让大家更好地了解丰台区的优秀教师队伍,特推出“强基工程 身边的优秀教师”专题。通过对全区教育系统2023年获评北京市中小学正高级教师的27名优秀教师、教育工作者的典型事迹进行集中宣传,充分展示丰台区教育战线的精神风貌,助力区域教育社会影响力和公众认可度的提升。

身边的优秀教师李朝晖:“自主、合作、探索”式学习的引导者



李朝晖,北京市第十中学语文教师、高中语文教研组长。从事高中语文教学24年,曾获得北京市高中语文教师基本功大赛二等奖,丰台区第四届“师慧杯”教学大赛一等奖,丰台区第一、二、三届骨干教师“创新杯”教学大赛一等奖。曾主持、参与多个国家级、市区级重点课题,主编多部教参、教辅资料,十余篇论文发表在核心期刊,数十篇论文获国家级、市区级奖。多次被评为丰台区优秀教育工作者,曾获丰台区“教育创新标兵”称号,先后被评为丰台区骨干教师、北京市骨干教师、北京市学科带头人、北京市特级教师。

经过多年的教学实践,李朝晖越来越强烈地意识到,要提升学生的语文核心素养,最重要的是帮助学生建立语文学科思维,提升语文学科思维能力。为此,她特别注重引导学生进行“自主、合作、探究”式的学习,着力把探究性学习与学生思维品质的培养结合起来,并进行了大量的研究和实践。

首先,她注重鼓励学生发现问题,并在发现问题的过程中激活学生的语文思维。

不少学生对语文学习的认知存在偏差,以为语文学习主要在于记背知识点,哪怕面对阅读理解类试题,也总是热衷于记背答题套路。为改变这种局面,李朝晖反复启发学生“主动发现问题”,并充分利用“课前预习”和“课后反思”两个环节,扎扎实实推动这一实践。

具体做法是:在预习和反思环节中,设置“自由提问”板块,提示学生可以就不懂之处向老师和其他同学发问,也可以就自己的阅读发现考查老师和同学。为激发学生的积极性,她经常进行“优质问题”评奖活动。久而久之,学生们就能够比较有意地去关注文中关键词句的含义、篇章结构的特点,对表现手法的使用,也形成了发现和鉴赏的眼光。

其次,她注重引导学生甄别问题的优劣,在比较的过程中优化学生语文思维。

有一次,李朝晖在学生作业中发现,针对所读文章同一内容,同学们出现了三类不同层次的提问,正好代表了三个层次的思维水平。第一类问题的学生基本没有“前后联系”的思维能力;第二类同学思考比第一类同学要深入,但仍有待进一步;而第三类同学的思维品质明显比前两者都好,不只想到问题而且找到了答案,并进一步联系全文,想到了文章的布局谋篇。李朝晖在处理作业时,同时呈现三个问题并让学生分别回答,然后让大家分析三个问题的优劣。由此,同学们意识到,理解一个词也好,一句话、一篇文章也好,都离不开对相关语境、文章主旨的整体把握。这样,阅读必备的“整体意识”“联系意识”就在学生头脑中深深扎根,学生思考并解决问题的能力得以提升,语文思维能力也随之逐渐优化。

丰台教育

公开课

身教胜于言教 做孩子生活中的表率

中央电视台曾经有个非常著名的公益广告:一个稚气十足的孩子,看到妈妈为坐在轮椅中的奶奶洗脚,便立即从厨房端来一盆水,颤颤巍巍的走动中,水花溅在孩子的脸上,随着一声“妈妈,洗脚”的稚嫩童音,画面中荡漾出来的是传承千载的心灵孝音、让观众们无法抵御的天伦温暖。这个广告最后用了一句非常经典的广告词:其实父母是孩子最好的老师。

父母在孩子的眼里就是模范和表率,父母的一举一动、一言一行潜移默化地在影响着孩子,“榜样的力量是无穷的”。所以,在日常生活中家长首先要注重自身的修养,树立自己的威信。而威信的树立,不是靠说教,而是靠自己的言谈举止,即父母的身教。孩子们是通过模仿来学习各种不同的行为方式的,模仿是没有道德判断的,但通过模仿学到的不同行为方式,就是别人评价个体道德品质的依据。孩子们模仿最多的就是自己的父母。因此对于家长来说,在孩子面前要做到谨言慎行,家长随便说出的一句话,对一件小事的处理方式,都能潜移默化地影响着孩子良好品德的培养。“身教胜于言教”这句话用在父母对孩子的品德教育上是再合适不过了。

有的家长望子成龙,自己却从来从不读书、不看报,更不了解国家大事。认为学习就是孩子自己的事情,不允许孩子看电视、上网,而自己下了班打扑克、玩麻将。也有的家长周末把孩子关在自己的小屋学习,布置一套套练习题让孩子做。而自己却在沙发上磕着瓜子、看着电视,手里拿着遥控

器,一边换着频道,一边在门缝里看孩子是不是真的在写作业,嘴里还不停地喊“要认真写,写不好可得重写一遍”,一副居高临下的姿态,好像家长在孩子面前完全是管理者,家长的任务就是监督孩子。可能有的家长会说:“我们文化水平不高,辅导不了孩子呀”,可是我们必须要知道的是,影响孩子成长的不仅仅是父母对孩子的监督,还有父母的榜样作用。只要求孩子去好好学习,自己却不学无术,更不天天向上,这样的教育效果是可想而知的。

我一直记得曾在一个菜市场里遇到过这样一家人。当时,菜市场里的顾客都在选完菜之后排队付账,可是一个带着孩子的爸爸竟然不排队,直接站到了柜台前就要付账,旁边排队的人都纷纷指责他。结果,这个爸爸说:“我站在这也是在排队呀,谁说过只有一队可排?”说这话的时候,孩子和妈妈就在旁边看着,妈妈还怒气冲冲地帮腔。结果,大伙儿七嘴八舌教训了一顿这个爸爸,说在孩子面前不讲规矩,将来他家这孩子准保和父母一样胡搅蛮缠。这样培养出来的孩子,将来也一定会效仿他的家长,或者当孩子看到这么多人指责他爸爸妈妈的时候,就会失去对父母的信任了。

在这个方面,我也曾遇到过做得特别好的家长。记得有一次一位家长在和我交谈时,告诉我说“老师,我孩子特别聪明、可爱,但就是太懒惰,不爱运动就爱吃零食,导致自己的体重严重超标,体育成绩特别差,体质也令人担忧。现在为了让孩

子能改掉这些坏习惯,拥有健康的体魄,在生活中我先做孩子的榜样。我以前从不锻炼,现在我开始



如何避免青少年出现心理健康问题

近年来,青少年的心理健康问题越来越得到社会的广泛关注,在面对学习、生活等各方面的压力时,青少年个体应对压力的方法可能不足或者不成熟。

学生群体常见的心理问题有哪些?孩子心理健康出现问题,老师家长该怎么办?预防和减少青少年心理问题发生必须采取家庭、学校和社会相结合的综合措施。

如何让孩子身心健康地成长

和孩子保持亲密关系。如今不少父母有一个误区,就是太重视对孩子的教育,却忘记和孩子保持良好的关系。

其实,在保持良好关系基础上的教育才有意义。心理专家主张“关系大于教育,关系先于教育”,如果发现孩子有问题,先改善亲子关系。

孩子对父母和自己的亲密关系不满意,所以会逆反,比如父母要他好好读书,越说他越不读。只有和孩子结成彼此非常信赖的共情关系,父母的引导才会顺利地实现。

不要和“别人家的孩子”过分攀比。孩子的年龄和心智有其年龄段的特点,不要过分强调一致性,父母和老师不要总拿孩子之间硬性地进行比较,而要鼓励自己的孩子成为他希望成为的人。

用“情”打动孩子胜过用“理”。做父母的是将“情”放在第一位,还是将“理”放在第一位?家庭是应该讲“情”而不是只讲“理”的地方,特别是对于正处在青春逆反期孩子的教育。

允许孩子犯错。老师和家长要允许孩子犯每个年龄可以犯的错误,这是心理医生在临床中慢慢总结出来的,犯这种错误的结果往往是好的。

那些看起来很傻的错误是孩子成长的资源,而不是障碍。孩子没有经历过痛苦,就容易痛苦打倒,经历了才能学会管理和释放情绪。

多把目光聚集在孩子身上。孩子的心思是在和孩子的交流中体察到的。想让孩子对我们没有戒备,老师家长平时需要多把目光聚集在孩子身上,多问自己这些问题:我知道孩子在想什么吗?孩子害怕什么?我了解孩子的社交圈子吗?我有没有平等地与孩子交流?

青少年出现心理问题 老师家长怎么做?

跟孩子的朋友、同学了解孩子最近的心理状态,是否发生了什么事情导致孩子出现情绪的异常反应。

主动跟孩子交流,了解孩子的内心状态,鼓励孩子表达内心的感受,可以询问孩子是否需要父母和老师的帮助。

如果孩子表现出抗拒也要尊重孩子的意愿,也可以跟专业心理老师交流孩子的情况,请求心理老师及学校的帮助。

孩子出现心理问题,父母要理性地接受:“孩子是真的病了!”它像躯体疾病一样,需要积极治疗,要积极地帮助孩子寻求专业医生的帮助。

对未成年的孩子,父母最好陪同一起去见医生,一起了解孩子的病情进展、药物以及心理治疗的效果,根据病情及时调整治疗方案。

■ 文/中国人民大学附属中学丰台学校 景晶