

探秘丰台地域水资源文化 丰台区少年宫举行“一滴水试验田”开课仪式

近日,丰台区少年宫“一滴水试验田”全球胜任力PBL项目式学习组全体教师及家长在北京排水展览馆举行了开课仪式。

随着新版课标关于“厚植家国情怀”“国际视野和人类命运共同体”“健康审美情趣和初步艺术鉴赏、表现能力”等基本原则和培养目标的发布,为了引领区域青少年儿童对自己的故乡历史文化风土人情进行深入的了解和认知,丰台区少年宫创新水环境项目式学习方式,多学科联动教学,围绕丰台水资源文化开展“一滴水试验田”全球胜任力跨学科PBL课程。据悉,目前丰台部分学校也在探索跨学科教学,培养学生多学科协作学习能力。

本次项目式学习以全球热议的水资源为主题,通过让孩子们亲身参与展览馆的实践和观察过程中了解丰台水资源,让学生从策划到执行全方位参与,获取知识,形成保护家乡的环保意识,提高他们的全球胜任力和综合素质。

北京排水展览馆设有走进排水、京

城水印、浊水清印、治水砺印、奔向未来五个展厅。通过详实的资料、实物模型及多媒体互动展项,传承排水文化、普及排水知识、展示排水成就。在馆长的讲解下,项目组同学们带着任务单认真聆听,驻足观看,实物模型、电子地图、不同时期的井盖、不同类型的管网站检测设备等,未来水生态环境愿景……仿佛走进了排水的“前世今生未来”。

“一滴水试验田”PBL项目组同学们走进观影厅,利用VR技术了解未来水资源的应用和发展;借助视觉、听觉、触觉多感官沉浸式实践了水的净化是一个复杂过程,通过探秘丰台水世界,让同学们的核心素养在跨学科的课堂上生长。

项目式学习活动让学生用不同的视角观察事物,促进了思维意识逐渐形成和发展,培养了学生用论据支撑观点的科学思维,充分发挥了学生的自主学习意识和探究精神。

■ 丰台区少年宫 供稿



丰台区少年宫“一滴水试验田”全球胜任力PBL项目式学习组举行开课仪式。

强基工程



— 祁红 —

2000年11月加入中国共产党。北京市丰台区丰台第一小学校长兼副书记,先后在丰台区石榴庄小学、北京教育科学研究院丰台实验小学任书记、校长,2023年2月调入丰台一小。从事教师工作18年,从事校长工作17年,被评为北京市中小学特级校长、北京市教育创新标兵、丰台区先进教育工作者。多次荣获全国、市、区科研成果一、二等奖。主编并出版了《开展“小循环教学研究”,深化校本教研,提高教师教育教学研究能力》《在这里:每一个都重要》等书籍。

— 典型事迹 —

从事校长工作17年来,祁红始终坚信“好学校我们共同创造”的工作信条,在不断争取外部支持、凝聚内部力量、提炼办学理念中,带领学校

发展成为有影响力的学校。在办学过程中,她有三条基本经验:

文化建设引领学校的全面发展

学校是一个生态系统,文化充盈在整个系统之中,与整个系统融为一体。学校文化是一种传统、风气、氛围、行事准则,虽然无声,却对每一个师生产生深远的影响,是学校发展的灵魂。因此,她在每一所学校建设中,都努力挖掘符合学校实际、逻辑关系清晰的文化体系,引领学校全面发展。

模型思想提升师生的高阶思维

学校迅速发展与她倡导的模型思想不可分割。基于模型操作性强,好传递、好模仿、好实施的优势,她做任何一件事、任何一项研究,都努力总结出模型。几年来,她提炼总结出思维导图的三要素、学生发言模板、

身边的优秀教师祁红

好学校我们共同创造

编者按:丰台区基础教育“强基工程”总体目标明确,“培养一支名师引领、结构合理、充满活力的干部教师队伍”“每所学校都有领军型教师”。为进一步落实基础教育“强基工程”,讲好丰台教育故事,让大家更好地了解丰台区的优秀教师队伍,特推出“强基工程 身边的优秀教师”专题。通过对全区教育系统2023年获评北京市中小学正高级教师的27名优秀教师、教育工作者的典型事迹进行集中宣传,充分展示丰台区教育战线的精神风貌,助力区域教育社会影响力和公众认可度的提升。

“学科+”课程开发的整合模型和实施模型,思考力课程结构模型,合作学习类型及关键支架,培养学生关联思维的四维度等。她充分引领大家总结模型、讲解模型、传递模型、应用模型、创造模型,在这一过程中提升师生的总结概括能力,促进师生高阶思维的加速发展。

阶段突破彰显学校的系统发展

学校实现弯道超车,最关键的一年是一个突破点,每一个突破点都要干一点、成一点。她认为,在新建校的建设中,第一年是环境建设年,关键点就是让师生爱上学校;第二年是显著区别于其他学校的项目建设年;第三年是学校理念体系梳理年;第四年是课程建设年……通过每年抓住一个关键点带动解决一串问题,几年连成一串,逐步实现学校的育人目标。

寒假里孩子们放下书包,尽情享受这段属于自己的时光。然而,这段时间也可能给他们带来一些挑战,有些孩子会经历假期综合征。家长该如何引导?为了帮助孩子应对“假期综合征”,家长可以参考以下做法。

假期坚持规律作息。家长可以和孩子设定一个相对固定的入睡及起床时间。为了让孩子规律进食,也可以让孩子参与一日三餐的准备工作,协助完成家务,增强孩子的自理能力和家庭责任感。

平衡休闲与学习。在安排休闲娱乐的同时,家长可以定期组织一些寓教于乐的活动。比如带孩子参加研学活动、参观博物馆等,在潜移默化中提高他们的学习热情。

家长可以按照学校要求,给孩子安排少量的学习计划,巩固所学知识,也可以适当预习下学期的学习内容。切忌过度安排学习任务,如过多补课或要求孩子超额完成作业。过多的学习任务可能会使孩子感到压力,也不利于维持较高的学习效率。

控制电子产品的使用。和孩子一起设定电子产品的使用时间,也可以尝试设立“无屏幕时间”。尽量不要仅强调“禁止”,这样容易引发孩子的逆反情绪,而要多强调“可以做什么”,如鼓励孩子参与体育锻炼、户外活动和家庭活动等,让孩子能体会到很多快乐和成就感。

促进社交互动。鼓励孩子与朋友多交流,或者安排一些家庭和朋友圈的小聚会,帮助孩子维持和发展社交技能。家长要尽量避免让孩子整天独处。

关注心理健康。家长还需要主动了解他们的内心感受和想法,关心他们情绪和社交情况的变化。家长要做到多倾听、多理解、少评价、少说教,不要一味指责,要耐心找到孩子出现变化的原因,帮助他们学习合理表达情绪,处理生活、学业及社交方面的困难。如果孩子持续存在不良情绪,家长要积极寻求专业人士的帮助。

总之,假期也是孩子成长的宝贵时期,家长合理引导,让孩子度过一个快乐而充实的假期,以最佳的精神状态迎接下一阶段的成长。

预防孩子寒假综合征 家长该如何引导

北京 丰台
FENGTAI BEIJING



富强 民主 文明 和谐 | 自由 平等 公正 法治 | 爱国 敬业 诚信 友善

自由是社会活力之源,也是社会主义的价值理想。人的自由全面发展,是社会主义区别于其他社会形态的本质属性。

自由者,天下之公理,人生之要具,无往而不适用者也。
——梁启超·论自由——

自由

我践行我学习
社会主义核心价值观
HUMAN VALUES OF SOCIALISM