



暑假过半 孩子的计划“走样”?

本报讯 暑假过半,孩子的假期计划进行到哪一步了?进入8月,不同于假期刚开始的兴奋、新鲜,此时的孩子可能会有些倦怠。暑假的后半段,如何引导孩子高效、积极地调整状态?如何充分利用时间,顺利迎接新学期?家长可以和孩子复盘前一个月的表现,据完成程度和状态及时作出调整。

根据实际情况调整暑期计划表

“凡事预则立,不预则废。”刚放暑假时,许多孩子都雄心勃勃地制定好了暑假计划表,表示自己一定要充实度过暑假生活,不虚度时光。

当然,计划赶不上变化。计划也许很完美,但未必能完美地落实到行动中。好的计划往往不是一成不变的,而是会根据现实情况实时作出微小调整,让孩子更好地执行,进而达成目标。

如果孩子因计划表感到自己的暑假完全被支配,非常疲惫,家长可以和孩子商量一下,适当地给孩子放松。毕竟暑假是让孩子调整状态、整装待发,而不是加重孩子的负担,比上学更加劳累。

如果孩子并没有完全按照计划表进行生活学习,总是偷懒耍赖,落下很多本应该完成的事情和达成的目标。那么家长也要给孩子紧紧弦——做事如果不能有始有终,会养成拖延的坏习惯,不利于孩子的成长。

检查孩子的作业完成情况

网络上流传着这样一个段子:每到开学前几天,有娃家庭的用电量就会飙升,因为这时候年度大片“补作业”再次上演。有些孩子用一两个晚上应付完一个假期的作业,然后萎靡不振地开始新学期的第一天;还有些孩子直到最后才发现作业没写完,也只能草草了事。

为了避免开学前这种鸡飞狗跳的情况,家长要时不时关注孩子暑假作业的完成进度。不要因为孩子的一句“我已经写完了”就放心和自信,而是要以认真负责的态度一一检查。

对于没有按计划完成作业的孩子,家长也不用太焦虑,更不要对孩子发脾气。首先,孩子作业没写完,固然有他自己偷懒的原因,但是也有家长督促不到位的原因。其次,不管孩子还没开始写也好,只写了一点也好,还剩近一月的时间,开学前完成来得及。根据剩余的时间和作业,重新制定学习计划,家长督促或辅导孩子完成,这才是重点。

抓紧时间 多读几本书

暑假前期,很多家庭会安排旅游计划,带着孩子出去看风景。如今进入假期后半程,高温之下,也适合慢下来休养生

教你几招改进

息。此时,趁着还未开学,不如静心多读几本好书。

教育学家朱永新在《我的阅读观》一书中写道:“任何天才都只能在继承前人成果的基础上创新,而阅读是最好最快的继承。通过阅读,我们可以在有限的生命当中欣赏无限美景,体验精彩人生。”

家长可以结合孩子的兴趣或老师推荐的书单,选择一本或几本好书,让孩子每天进行至少1小时的有效阅读——不用限定孩子必须看经典名著,先从孩子兴趣入手,让孩子养成阅读习惯,能静心看书。这样坚持到开学,相信孩子一定会有意想不到的收获。同时,父母的“身教”也很重要,在陪伴孩子的时候不玩手机,不做低头族,孩子才能远离手机等电子产品,爱上读书。

自主预习 为新学期打下基础

暑假进入后半程,为了更好地与新学期衔接,孩子们也可以适当地进行预习。家长可以多督促孩子,养成自主预习的习惯,增强学习的主动性。

■提纲预习法

让孩子把所预习的内容列成提纲,提炼概括为有逻辑联系的纲要结构,使之层次分明、观点突出,掌握章节大意和中心思想。

■温故知新预习法

预习时,一方面要初步理解新知识,归纳新知识的重点,找出疑难问题;另一方面,复习、巩固、补习与新知识相联系的旧知识,使知识系统化。

■扫除障碍预习法

预习时,家长应该教孩子认真阅读课本,找到问题后不仅要标上记号,而且要努力解决,尤其对于一般的知识,在预习中能自己解决的应自行解决——可以引导孩子通过查阅工具书、相关资料等方式扫除学习障碍。这种课前预习方法的特点是具有学习的自觉性,孩子能克服学习中所遇到的困难而继续前进。

(丰台教育)



马德君:学生亲切地叫他“马爹”

——人物名片——

马德君,北京市第十八中学教师,北京市教育学会会员,曾获“全国优秀教师”“北京市特级教师”“学生喜爱的班主任”“北京市骨干班主任”等荣誉称号。

多年来,马德君一直任教两个班的数学课,并担任班主任和年级主任等工作。他始终坚守诺言,在教学一线,不断更新学术视野和教育观念,提高专业教育教学水平,真正做到“静下心来教书,潜下心来育人”。



马德君与学生。

每一个学生既是学员 又是“导师”

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”马德君针对个性化学生较多、学习习惯较差等现状,积极带领老师们实践研究,创建了“三走”互助学习,即“走组”“走教”“走学”。课堂中,每一个学生既是学员又是“导师”,可以随时走动、发言、互助。在此环境下,学生学习兴趣被激发,也提高了综合素养。

建班初期,为尽快提高学生间的认同感,组织开展“三认同、一遇见”系列活动,即认同自我、认同小组、认同班级,“遇见”温暖,用温暖的正能量改变学生的思想,纠正学生的不良行为和习惯。进入初二以后,学生的心理表现具有不稳定性,并有强烈的独立意识。因此在班级文化建设上,他把“仁爱”作为主题,开展“三个一、两感恩”系列活动。

班级还建立了“12346”班级自主管理团队以及评价机制,即1个中心(以学习者为中心),2个管理团队



讲课中的马德君。

(学生自主管理团队和班本团队),3个育人共同体(师生共同体、生生共同体、家校共同体),4个评价机制(值日班长管理制度、互助学习评价制度、小组管理制度、班级常规评价制度),6个学会(学会生活、学会学习、学会交往、学会演讲、学会质疑、学会创新)。在学习上,采取了“1+1+2”导学互助制度,每个小组都配备一名学生导师,小组学员双向选择一位学科导师和两个互助者,组成“1+2”导学互助小组。

班级课堂向家长常态化开放

马德君组织成立了由任课教师、学生共同体和家委会参与的“家校协同”的育人网络。班级课堂向家长常态化开放,每天邀请2—3名家长进班听课,提出合理化建议,还同步开展了班主任进班陪伴学生的活动。

在班级工作中,马德君始终以欣赏的眼光看待学生、尊重学生、信任学生,也被学生亲切地称呼为“马爹”。

晓红(化名)进入初一后,变得非常抑郁。为调节其心态,马德君通过“一聊天、两辅导、

两家访、多发现”帮助她——每天一次30分钟的聊天,沟通思想、疏导情绪;每天两次辅导,用课余时间给她辅导学科知识,让她试着给其他同学讲题;每周两次与家长沟通,及时反馈孩子在学校表现与进步;每周发现更多的“闪光点”进行表扬,结合她的兴趣爱好,推荐她进入班级宣传小组,培养她的自信心。慢慢地,晓红变得快乐、自信,学习也有了进步。

青年教师也是他的“学生”

马德君依托班主任工作坊、“国培计划”等平台,带领青年教师进行实践研究。他指导的各所学校青年教师中,有10多位青年教师获得区级骨干导师或骨干班主任,有8人被聘为“国培计划”青海培训导师……

近年来,马德君积极参加全国“教育扶贫”项目,被国家教育行政学院和北京师范大学聘为“国培计划”送教下乡课程指导专家。2020年,马德君参加了青海省玉树市囊谦县教育扶贫工作。由于路况较差与缺氧,他的身体出现了严重不适,晚上发烧到40多度。第二天,他仍然走进培训会会场,并坚持站着给老师们讲课和互动,收到与会300多位教师的广泛好评。

作为丰台区首批名师直播讲堂主讲教师,马德君在北京市中小学教师在线研修平台执教四场线上直播讲堂,还参加北京市中学教师开放型在线辅导计划,义务在线辅导北京郊区的学生。

(丰台教育)

富强 民主 文明 和谐 | 自由 平等 公正 法治 | 爱国 敬业 诚信 友善



北京 丰台
FENGTAI BEIJING



法治是社会保障之盾,也是现代政治文明的核心。只有当法治成为治国理政的基本方式,自由、平等、公正才会有安全的避风港。

——《韩非子·有度》

奉法者强则国强,奉法者弱则国弱。

法治

