

丰政发〔2016〕10号正文

北京市丰台区“十三五”时期 教育事业发展规划

“十三五”时期是我区全面深化教育领域综合改革，实现教育现代化的关键时期。依据国家及北京市“中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）”、《北京市“十三五”时期教育改革和发展规划（2016-2020年）》、《北京市丰台区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，结合我区教育发展实际，制定《北京市丰台区“十三五”时期教育事业发展规划》。本规划是我区未来五年教育事业改革发展的纲领性文件。

第一部分 规划背景

“十二五”时期，我区坚持教育优先发展战略，形成政府、社会共同关心支持教育的工作机制和环境氛围，全区教育事业取得长足发展，为实现教育现代化奠定了坚实的基础。

一、主要成绩

（一）教育普及水平和服务能力全面提升

五年来，教育投入超过142.66亿元，年均增长7%。新增和改扩建园所88所，扩充学位12474个，户籍适龄儿童入园率达到95%。义务教育毛入学率达到100%。高中阶段教育毛入学率达99%。中小学体质健康达标率85%。重视特殊教育，建成设施一流的培智中心学

校。鼓励并规范民办教育发展，丰富教育资源和服务供给。推进学习型城区建设，完善终身教育服务体系。

（二）教育布局进一步优化

实施“布局调整、资源整合”战略，确立“一带两点多集”教育发展格局，积极构建丰台教育发展新地图。调整基础教育设施规划，新增规划用地120公顷。加强教育资源新建、接收、整合力度，接收教育配套设施12处，新建整合优质资源校19所，收回历史遗留教育用地4处，启动闲置校舍建设项目3处，并全部纳入市级建设规划。

（三）优质均衡进一步提升

学前优质资源不断扩大，新增市级示范园6所、区级示范园5所。实施“内升外引、优质发展”战略，建成16个教育集团，引进教科研机构、高校和名校等优质资源，合作办学22所（校区38处）。实施“教育国际化改革试验”，开展国际理解教育和中外合作办学项目，建立对外交流友好学校70余所。加大经费投入，义务教育学校办学条件主要项目达标率100%。推进教育信息化发展，数字化校园建设水平大幅提高。义务教育均衡发展达到国家标准。

（四）队伍建设进一步增强

完善干部选任机制，拓宽干部选任渠道。组织校级干部参加境外培训、高校研修1600多人次。采取挂职锻炼、岗位培训等方式加强后备干部队伍建设。深化人事制度改革，构建教师职业发展体系，坚持专业、多元、分层和国际合作引进项目培训，促进教师专业化发展。加大骨干教师队伍建设力度，引进特级教师、省市级学科带头人或骨干教师64名，区级以上骨干教师共1948名，占专任教师总数的22%。

（五）育人环境进一步改善

全面实施素质教育，落实“学生综合素质提升工程”，深入开展社会主义核心价值观教育，建设社会大课堂、特色发展基地、校外教育基地等，丰富学生成长资源。实施“学校文化建设与提升”项目，培育22所“北京市文化建设示范校”。鼓励学校特色发展，提高学生综合素养，建成市级科技示范校15所、金鹏科技团4个，体育传统项目校10所，校园足球特色校15所，艺术教育特色校13所、金帆艺术团5个，健康促进校122所。

（六）教育改革稳步推进

实施教育集群改革试验，建立方庄等8个教育集群。深化课程改革，实施国家、地方和校本课程有效整合，推进信息技术与学科教学有机整合，减轻学生过重课业负担。建立职普融通新型人才培养模式，完成第三批国家级教育改革示范校验收。探索“管办评”分离，建立“丰台区教育督导与教育质量评估监测中心”。落实北京市招生政策，推进招生制度改革。深化服务保障体系改革，整合成立教育后勤服务中心。

二、面临形势

（一）教育综合改革对丰台教育发展提出新要求

党的十八届三中、四中、五中全会对深化教育领域综合改革、加快推进教育治理体系和治理能力现代化提出了系列要求。北京市根据“四个全面”战略要求，积极落实首都新的功能定位，提出“到2020年，建成公平、优质、创新、开放的首都教育和先进的学习型城市，全面完成《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》确定的各项任务，实现教育现代化”。丰台教育要按照国家和北京市部署要求，积极深化综合改革，加速内涵发展，办出高水平的现代教育。

（二）区域功能定位对丰台教育发展提出新任务

在首都“四个中心”战略定位下，丰台区作为首都核心功能主承载区、国际一流和谐宜居之都建设重要区域和疏解非首都功能的关键区域，正在着力提升核心功能、优化区域环境、提升发展水平。丰台教育必须从强化区域核心功能出发，适应我区发展新常态，进一步优化教育资源布局，全面促进教育优质均衡发展，办出体现首都水准的高质量教育，为区域经济社会发展做出新贡献。

（三）人民群众教育需求对丰台教育发展提出新挑战

随着时代发展、社会进步和人民生活水平日益提升，人民群众对公共教育服务的要求越来越高，需求呈现出多层次、个性化、多样化、高质量等特点。“十三五”期间我区必须重视人民群众的多种教育需求，积极破解人民群众关心的教育热点难点问题，丰富优质教育资源供给，不断推进教育公平，改善教育民生，以教育改革成果带给区域百姓更多的实际获得感和生活幸福感，提高人民群众对丰台教育的满意度。

三、主要问题

教育投入相对不足与办学效益不高的问题相互交织，推进义务教育均衡发展和普遍提升办学质量的任務相互交织，人民群众有学上和上好学的诉求相互交织。总体来说教育投入不足、教育供给欠缺、办学水平不高、人民群众上好学的愿望难以充分满足是丰台教育发展面临的主要问题。

（一）教育投入还不能满足教育优质发展需求

区级教育投入仅满足教育事业的“保基本”，而无法支持“谋发展”。在城六区中，丰台区与其他区在教育投入上相比，差距较为明显。有限的教育投入主要集中在硬件建设，在软件建设方面、在支撑教育优质和持续健康发展方面明显不足。

（二）教育供给还不能完全满足区域人口需求

教育资源布局与区域人口规模及空间分布还不太适应，西、南部地区的教育资源总量总体不足。地域间、校际间的办学条件、质量水平等方面的差距亟待进一步缩小。教育资源承载量与区内学龄人口总量快速增长匹配不够，学前教育供需矛盾较为突出。

（三）优质教育资源与群众的需求还有差距

优质教育资源不足与群众对优质教育需求之间的矛盾日益突出。优质中学数量较少，高中龙头作用发挥不够。教育集团的辐射作用、合作校自我发展能力有待加强和提高。管理模式、师资、课程和教育设施等资源的开放、共享和融通机制有待落实，社会资源支持教育发展的环境有待优化，家长、社会参与教育治理的意识有待加强，教育服务区域经济社会发展的质量有待提升。

（四）师资队伍建设还不能完全适应快速发展需求

教师结构性缺编问题依然存在，交流轮岗机制有待完善。师资队伍培训及建设水平还不能适应综合改革、提升质量的要求。特级教师、市级骨干教师数量不足、比例较低、分布不均衡，优秀教师示范、引领、辐射作用有待进一步发挥。教育管理队伍的服务、创新的意识和能力较低，教育治理水平总体相对较低。

第二部分 总体思路

一、指导思想

深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，按照“四个全面”战略布局，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，服务“四个中心”首都城市发展定位，适应丰台区发展新常态，依据国家和北京市中长期教育改革和发展规划纲要，全面落实立德树人根本任务，构建和谐教育生态，推进现代教

育治理体系建设，优化教育布局结构，深化教育集群集团改革，提升教育质量，为学生全面、个性化成长提供优质服务，为区域经济社会可持续发展提供人才支撑和智力支持，办好人民群众满意的丰台教育。

二、基本原则

（一）坚持优先发展

贯彻教育优先发展，切实做到规划优先安排，财政资金优先保障，公共资源优先满足，项目设计与建设、人才引进与培养、对外交流与合作等方面优先安排。

（二）坚持公平发展

进一步创新和优化全区教育资源配置方式，推动区域间、校际间均衡发展，完善教育资助体系，保障每一个孩子公平享有教育机会和权利。

（三）坚持创新发展

以改革创新为教育发展动力，围绕优质、均衡两大主题，不断深化教育集群改革，推进办学体制机制创新，建立并完善现代教育治理体系，提升现代教育治理能力。

（四）坚持优质发展

聚焦内涵发展，着力提升教师队伍素质，不断提高教育教学质量，努力办好每一所学校，持续扩大优质教育资源覆盖面，促进学生综合素质全面提高。

（五）坚持和谐发展

统筹教育资源配置，推动各级各类教育健康协调发展。完善学校、家庭、社会一体化育人体系，实现教育理念与价值追求、课程体系与办学目标、办学特色与社区文化的和谐一致，构建和谐教育生态。

三、发展目标

到 2020 年，建成教育布局结构优化、教育资源优质均衡、教育治理科学规范、教育格局开放融通的和谐教育生态，建成符合丰台区域经济社会发展需要、灵活开放的终身教育服务体系，努力打造高水平、有特色的丰台教育，为丰台区从教育大区迈向教育强区奠定坚实基础。

1. 教育布局结构优化

科学调整区域教育专项规划，引导优质教育资源向相对不足区域布局，提质增量，基本满足户籍人口入园、就近入学和对优质基础教育的需求，优质中小学学位占比达到 80%。建立教育设施建设监督机制。开通教育基建项目绿色通道。协调督促教育配套设施接收。采取土地收回、合作建设、财政补助、购买服务等方式解决遗留问题。完成 17 所幼儿园、21 所学校建设工程。建设 5 所左右高水平民办校（园）、1-2 所国际学校。

2. 教育资源优质均衡

深化教育集群集团改革，扩大优质资源覆盖和辐射范围，调整建设教育集群 8 个、教育集团 24 个。促进学校内涵发展，逐步缩小地域、集群、校际间办学水平差距，发挥市区级高中示范校的示范辐射作用，重点支持 10 所左右办学特色校发展。增设活动场所，丰富活动资源，提高校外教育办学效益。重视干部教师专业化发展，促进优秀师资交流轮岗、均衡分布。市级以上优秀教师比例不低于专任教师总数的 2%。培养 10 名左右在全市乃至全国有影响力的知名校（园）长，骨干校（园）长达 10%。

3. 教育治理体系完善

教育“管办评”分离改革取得积极进展，建立健全政府教育管

理制度、现代学校制度和教育评价制度。政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的教育公共治理体系基本形成。社会监督、评价教育作用得到发挥，社会参与学校治理不断深入。

4. 教育格局开放融通

坚持以人为本，政府管理尊重校长、学校发展尊重教师、教师育人尊重学生。社会力量办学得到加强，社会教育资源更多地服务教育发展。国际合作与交流进一步扩大，教育开放水平显著提高，区域教育国际化特色更加凸显。开门办教育机制基本形成。学校与社区进一步融合发展，群众对教育的满意度不断提升。

5. 建成现代教育服务体系

建设覆盖全区的终身学习网络和服务体系，实现社区教育网点全覆盖。建立一刻钟学习圈和全民学习、终身学习服务平台，建成示范性市民学习中心 30 个。终身教育服务体系的管理与运行机制更加完善，共同构成符合丰台区域经济社会发展需要的现代教育服务体系。

专栏：“十三五”时期教育事业主要指标

序号	指标名称	2015年	2020年
1	学前三年毛入园率（%）	95	>95
2	义务教育毛入学率（%）	>100	≥100
3	高中阶段教育毛入学率（%）	99	>99
4	义务教育优质资源量比例（%）	56	80
5	区级以上优秀教师比例（%）	22	25
6	义务教育专任教师中本科及以上学历人员比例（%）	90	95
7	中小学生体质健康监测合格率（%）	85	95
8	公共财政教育支出占公共财政支出比例（%）	18.95	19.5

第三部分 主要任务

一、重点发展任务

（一）优化区域教育资源配置

规划调整区域教育布局。根据户籍人口增长情况、区域人口分布状况、学校分布现状和丰台区城市发展规划，按照“存量注重整合提高，增量注重优质规模”原则，在规划层面有效保障中小学、幼儿园等基础教育设施用地的安排与落实，科学规划全区教育资源布局。重点引导教育资源向王佐、长辛店、卢沟桥、东铁营、大红门、南苑、花乡等地区布局，推动区域教育资源优质均衡分布。动态调整招生片区，满足户籍人口教育需求，依法保障符合条件的来京务工人员随迁子女接受义务教育。

加强基础教育资源建设。完成丰台二中改扩建、长辛店铁路中学、北京十二中东校区、北京十中槐树岭校区、人大附中丰台学校、北京十中晓月苑校区、市教院附属丰台实验学校高中部等 7 项重点项目建设。启动北师大四附中改扩建、丰台分院实验学校、民大附属中学王佐学校、北大附小丰台学校等 5 项重点建设项目。将南苑棚户区改造项目、高立庄和东铁营保障房项目等 9 所教育配套学校建成优质学校，进一步优化全区教育资源配置。

保障学前教育资源供给。通过新建、改扩建、接收小区教育配套、以租代建、内部挖潜、给予户籍入园儿童补贴等多种方式，加强公办园、社区学前教育服务中心建设，鼓励兴办普惠性民办园，不断扩大学前教育学位供给，确保户籍适龄儿童入园率达到 95% 以上。重点在草桥、郭公庄、大红门、南苑、王佐等地区接收 17 所配套幼儿园并完成改建。

扩大校外教育资源规模。结合教育资源调整，在长辛店、南苑、大红门、花乡等地区建设青少年活动基地或职业体验中心，逐步形成布局合理、功能完备、满足学生需求的校外活动场所网络。

（二）强化教育人才队伍建设

建设高水平干部队伍。坚持德才兼备、以德为先的选人用人标准，选优配强基层领导班子。进一步完善教育系统领导干部培养培训、选拔任用、考核激励机制和日常管理工作规范。适应现代学校发展需要，落实校长专业化标准，提高校长领导力。完善教育高端人才选聘机制，加大选拔和引进优秀校长力度，重视教育领军人才培养，打造知名校长队伍。加强基层领导班子和干部队伍建设，深化干部人事制度改革，深入推进干部竞聘上岗。健全干部培训制度体系，加强精细化管理，分层分岗开展培训。打造在全市乃至全国

有影响力的知名校长 10 名左右，培养骨干校长 20 名、优秀青年校长 30 名；建立 5—10 个“名校长工作室”，推进青年校长工作站建设，培训校长 50 名；选派优秀校级干部境外培训；加强梯队建设，培养后备干部 400 名，重点培训校级后备干部 100 名。挂牌建立 5 个市内外干部培训基地校。

建设高素质教师队伍。大力加强师德建设，完善师德建设长效机制和考核办法，引导广大教师争做“四有”教师。严格编制管理。规范教师招聘和引进，进一步优化教师队伍。推进教师人事制度改革、专业技术职务改革，将中、高级职称比例扩大为 40%至 45%。优化绩效工资分配，完善教师绩效激励和待遇保障机制。加大教师及培训者培训力度，确保教师人均培训经费 5 年内翻一番。对全区专任教师普遍开展一次系统的教育理论、理念的集中培训。推进培训基地、教研基地建设，完善网络研修平台，创设专业发展平台，健全教师专业能力发展长效机制，提升教师专业化发展水平。完善教师境外培训机制，积极引进国际合作项目培训。加强教育集群培训和校本培训。

促进骨干教师梯队发展。以提高教育教学实效为重点，完善区级骨干教师评选、考核办法，建立结构合理的骨干梯队。推动骨干教师个性化培养。成立各学科专业研究会，鼓励教师开发校本课程，实施优秀人才教学、科研资助项目，发挥人才引领、辐射作用。实施“春苗培养计划”，建立 30 个左右“特级教师工作室”。建立区级教育奖励基金，鼓励支持优秀人才发展。到“十三五”末期，在全市乃至全国有影响力的知名教师达到 10 名左右，特级教师 65 名，市级学科带头人 30 名，市级骨干教师 160 名，区级及以上骨干教师占全区专任教师总数的 25%。

创新干部教师人才管理模式。探索实施“区管校聘”教师管理机制。建立区聘优秀人才库，提高人力资源效益。制定干部教师交流轮岗工作实施意见，建立教育集群（集团）内部交流轮岗机制，逐步推动教师在教育集群（集团）和区内交流轮岗，进一步促进师资均衡配置。完善教育系统干部人才交流机制，开展机关干部到基层挂职锻炼、教科研人员到学校任职任课，提升教育治理能力。

（三）全面提升学生综合素养

提升学生思想道德素养。坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观。坚持德育为先，构建学科渗透、社会实践、家校协作等多位一体的学校德育工作体系。落实学生综合素质提升工程，加强德育基地、社会大课堂建设，深化“中国梦”、“四个一”主题教育，打造一批品牌项目。深入开展中华优秀传统文化教育和国学经典诵读活动，构建丰富的传统文化课程体系，弘扬民族精神，增强文化自信。弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神，深入推进“志愿家庭”计划，完善中小學生志愿服务长效机制，实现信息化管理，纳入学生综合素质评价。加强文明礼仪、感恩励志、公民意识等教育，培养学生尊重、诚信、环保等良好品行。实施“中小学特色学生社团提升工程”，促进学生全面而有个性发展。

提高学生体质健康水平。推动体育课程改革，逐步实现“小学体育兴趣化、初中体育多样化、高中体育专项化”目标，确保每个学生至少掌握2项体育运动技能。全面实施《国家学生体质健康标准》，定期监测并公示学生体质健康状况，确保学生体质健康监测合格率达到95%。加强体育信息化建设，实施“中小學生体质健康数据管理与运动过程监控”项目。建立家、校一体工作机制，对超重、视力不良学生进行干预、指导，将视力不良和肥胖率控制在市平均水平线下。完善竞赛体系，丰富体育活动。推进体育传统项目学校

建设，普及校园足球。推动健康教育进入中小学课程。完善校园公共卫生管理和应急处置机制。

提升学生科学人文素养。推进科技、艺术、人文教育。充分利用航天、汽车、花卉等社会大课堂资源，创新科技活动形式，培育学生科技社团。完善美育课程体系，加强学校美育发展保障，落实学校美育评价制度。继续推进中小学阅读素养提升工程，打造书香校园。发挥金帆艺术团、金帆书画院的辐射引领作用，培育建设艺术教育特色学校。打造戏曲类北京市金帆艺术团。开展具有区域特色的艺术节、戏曲节等品牌活动。

增强学生实践创新能力。落实北京市拔尖创新人才培养计划，充分利用市区科研院所资源，推动模型、机器人、电子与信息、生命科学、地球与环境、天文等科技教育项目，开展创客教育。依托创新人才培养协作体与重点开放实验室建设，开发开设综合性、实践性、创新性主题课程，拓展学生学科实践与探究空间，培养学生创新精神和实践能力。推进实践育人，组织开展社会考察体验、技能训练、军训等活动，推动活动课程化、资源社会化，提高学生实践能力。加强金鹏科技团、市区科技示范校、课程实践基地建设，积极开展科技节、科技创新大赛和科普教育活动。

（四）学前教育普及多元发展

完善学前教育保障体系。落实新一轮学前教育三年行动计划，健全政府主导、社会参与、公办民办并举的办学体制，形成“以优质园为引领，公办园与普惠性民办园为主体，公办园民办园共同发展”的学前教育服务体系，积极扶持社会力量办园，着力发展普惠性民办幼儿园，建设一批社区学前教育服务中心、社区办园点，多渠道提升学前教育供给能力，户籍适龄儿童入园率达到95%以上。建设一批早教示范基地，加强社区0-3岁早教指导与服务。

提升学前教育保教质量。重视幼儿园课程建设，推进园本教研，提高保教质量。开展示范园创建，不断提高市级示范园和一级园数量，充分发挥公办幼儿园引领辐射作用，不断扩大优质学前教育规模。

（五）义务教育优质均衡发展

统筹义务教育资源配置。均衡配置师资、设备、图书、校舍等资源，继续改善学校办学条件，加快实现公共教育服务均等化。深化考试招生制度改革，继续落实就近入学和提高优质高中招生名额分配比例政策。加大义务教育与校外教育、专门教育、职业教育等资源的整合力度，推进融合发展。

深入推进优质均衡发展。进一步推进区域义务教育优质均衡发展，建立义务教育均衡协调发展机制，通过深化教育集群（集团）建设、优质资源引进、完善校长教师交流轮岗制度，进一步促进优质教育资源均衡配置，确保义务教育优质学位达到80%以上。大力开展教师培养、课程建设、学科建设和学校文化建设，不断缩小校际间差距，推进义务教育优质均衡发展达到更高水平。

（六）高中教育多样特色发展

探索高中多样化发展新途径。鼓励学校依法自主发展，探索学制改革，挖掘和利用高校及社会资源，形成多样化育人模式。加强特色校本课程建设，增强课程选择的多样性，开设生涯规划与发展指导课程。推动职普课程融合，培养高中学生基础学科素养和职业技术能力。坚持学校特色发展，建立学校、社会协同教育发展模式。

提高高中阶段教学质量。加强示范高中建设，扩大办学规模，培育优质高中群体。适应高考改革和高中课程改革需要，深化课堂教学改革，优化课程结构，创新育人模式。探索与高校衔接课程建设。完善学生综合素质评价体系，建立科学的教育质量评价标准，

促进高中教育水平整体提升。

（七）职业成人教育转型发展

推动职业教育转型发展。建设面向社会、开放多元的现代职业教育体系。优化职业教育资源布局，深化校企合作，推进中高职衔接，加强双师型队伍建设，改革办学模式。完善工学结合、产教融合、校企一体的人才培养机制。建设市级精品特色专业、市级产学研示范性实训基地。推进职普、职继融通，广泛开展中小学综合实践和职业体验课程、市民学习课程、行业企业人才的职业培训。实施职业教育、成人教育一体化发展，服务区域产业结构调整 and 京津冀协同发展，支持职业教育品牌输出。

健全终身教育服务体系。构建灵活开放的终身教育服务体系，深入推进学习型城区建设。完善社区学院、街乡镇市民学习中心、社区市民学校三级教育服务网络，建设区域性市民学习中心和一刻钟学习圈，实现社区教育网点全覆盖。建设30个示范性市民学习中心、100个示范性学习型组织。挖掘区内优质教育资源，开发社区教育课程与教材，培育10个具有丰台特色的学习品牌。打造市民学习公共服务平台。建立市民终身学习电子档案管理系统，开展学分累积和活动成果认证，促进市民学习成果的迁移与使用。

（八）校外教育融通发展

统筹校外教育发展。坚持校外教育的公益性。整合资源，加大融通力度，构建校外教育与学校教育、家庭教育、社会教育相互融通的协同教育机制。推进家长教师协会和家长学校建设，拓宽家校沟通渠道。构建家庭教育社区支持体系，使家庭、学校、社会教育有效融合，形成育人合力。加大校外教育设施设备投入，推动硬件资源共享。

打造校外教育品牌。充分发挥丰台区少年宫、东高地航天科技馆的优势和引领作用，开发航天科技、戏曲及传统文化等课程资源，积极打造在国内外有一定知名度和影响力的校外教育特色品牌。加强钱学森青少年航天科学院建设，搭建航天科普教育平台。探索校外教育集团化办学。

（九）特殊教育融合发展

完善特殊教育机制。坚持区级特殊教育联席会议制度，发挥特殊教育支持中心主渠道作用，完善随班就读保障机制和残障学生助学制度，建立10个特殊儿童随园就读康复资源中心，切实保障残障学生接受教育权利。

推进特教融合发展。推进普教与特教融合发展，实施课程开发、共享，不断提升随班就读质量。加强残障学生职业技能培训，促进残障学生更好地融入社会。完善特教公共服务平台，面向全区开放特教支持中心资源，与家庭、社区、医院配合，推进残疾学生教育与康复有机整合。调整专门教育发展方向，充分发挥专门教育在学生培养中的作用。

（十）民办教育开放发展

依法促进民办教育发展。规范审批、加强监管和分类指导，促进民办教育依法办学。鼓励引导民办教育适应区域发展定位，转变发展方式，提升内涵，在教育理念、学校文化、特色课程、人才培养等方面办有特色、树立品牌，为学生提供丰富优质的教育选择。健全民办学校准入、预警、退出和办学行为监管机制，实施民办学校督导评价制度。加强民办学校师资队伍建设，建立保障其教师地位和专业发展的长效机制。

完善民办教育发展机制。制定促进民办教育发展办法，畅通社会资金和优质资源进入渠道，进一步健全政府补贴、购买服务和捐

资激励机制。鼓励优质公办校试点名校办民校。引进优质资源实施托管，形成体制机制共享，推动社会效益与办学效益双赢。探索与社会资本合作模式（PPP 模式），建设 5 所左右高水平民办校（园），1—2 所国际学校，弥补区域优质教育资源不足，满足不同群体的多样化教育需求。鼓励、引导优质民办学校（机构）参与学科教学、教育管理、教科研活动，实施植入式课程建设，充分发挥其在满足教育需求、推动中小学教育教学改革方面的作用。创建丰台区民办教育协会。

二、深化改革项目

（一）现代教育治理体系建设

推动教育“管办评”分离。推进教育治理体系和治理能力现代化建设，构建政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制，建立健全教育行政权力清单和责任清单制度。建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，推进学校章程建设，实行并完善“一校一章程”，保障学校办学自主权，落实校长负责制。创新教育督导机制，推动成立丰台区人民政府教育督导委员会，加强督导队伍建设，深化督学责任区建设。健全多元评价体系，改革评价方式，培育和支持专业机构、社会团体依法参与教育评价监测，强化社会监督，发挥评价结果的激励与约束作用。

推动办学体制机制创新。深化公办学校办学体制改革，支持公办、民办学校联合办学，开展委托管理、组建教育集团等试验，探索公办教育多种办学途径，鼓励支持北京十二中、丰台二幼等优质公办校（园）试点名校办民校（园）。鼓励优质民办学校、幼儿园或教育机构承接公共教育服务职能。积极推进京津冀教育协同发展，支持区内优质学校开展区域合作办学，扩大丰台教育辐射面和影响力。

（二）教育集群集团发展

深化教育集群改革。全面总结方庄和东高地教育集群建设经验。以示范高中校、优质校为龙头，结合地域文化特点、科学调整、优化配置教育集群内资源，依据实际调整完成 8 大教育集群建设，逐步实现在教育集群内完成义务教育。制定教育集群建设与发展指导意见，建立集群发展委员会，完善内部章程和配套制度建设，强化教育集群自主规划与建设能力。逐步建立教育集群发展理论体系和治理机制，推进课程开发、师资培训、资源共享、特色衔接、平台创建、奖励评估等工作。促进教育与社区的深度融合，形成教育集群特色。

加强教育集团建设。合理规划教育集团布局，推动名校集团化办学进程，实现优质辐射，促进优质资源在全区有效布点，完成 24 个教育集团建设，进一步扩大优质教育资源覆盖范围。深入开展名校集团化办学实践与研究，制定我区集团化办学工作实施方案，优化管理方式，推进名校集团化办学的体制创新。

（三）深化基础教育课程改革

深化课程改革。进一步加强国家、地方和校本课程整体建设与管理。加强学科融合，发展学生综合能力，围绕学生核心素养培养推动课程改革。落实国家课程标准和课程计划。深入实施《我爱丰台》《探索丰台》等地方课程。推进戏曲课程进校园。加强集群特色课程建设。鼓励学校开发、建立符合学校办学特色、体现学生个性发展的多样化校本课程体系。鼓励公办、民办学校共建、共享课程资源。

推进教学改革。探索适应学生身心特征、课程要求，与信息技术相融合的开放式教学方式，构建促进学生发展的生态课堂。通过

互联网+教学，提升教师专业素养、推进精细化管理、探索数字化教育评价，引导学生自主、探究、合作学习。深入开展学科实践、开放性科学实践、综合性实践课程。创新课堂教学结构，探索实施分层、分类的组织教学模式。完善教育质量监测机制和学生综合素质评价制度，促进教育质量不断提高。

（四）学校文化建设发展与创新

提升学校文化品质。开展丰台区学校文化建设达标工作，实施“学校品质提升工程”。鼓励学校将办学特色内化于办学理念，以特色发展、课程建设与开发促进学校内涵发展。围绕区域发展特色，支持学校挖掘卢沟桥、长辛店、花乡、东高地、云岗等地域文化特色，发挥学校文化的价值导向功能，把学校作为传承区域文化的载体。创建优良的校风、教风和学风，引领学校办学方向，全面提升办学品质，培养个性化、多样化的高素质特色人才，不断提高社会对教育的满意度。

打造学校文化特色。继续推进“百年老校文化建设与提升项目”，着力打造 10 所左右有知名度的办学特色校。围绕学生核心素养培养，构建选择性、多元性和丰富性的学校课程体系，积极开发建设抗战文化、航天科技、花卉生态、中医药、戏曲、足球、剪纸、鬲画等特色课程。实施“戏曲进课堂”，推进“一校一剧种”，扶持 30 所戏曲文化教育特色校、100 个戏曲特色社团，扩大戏曲教育“丰台样本”的影响力。引领学校总结办学思想、理念，提炼学校文化内涵，形成独特的办学风格。

（五）教育信息化发展与创新

优化教育信息化基础环境。全面升级教育信息网络设施，提升骨干链路带宽到 40000M。实现中小学无线网络全覆盖。制定区域数字校园建设标准，推进我区数字校园建设，建立 40 所区级数字校园

实验校。依托市教育数字资源共享交换平台，完善区级资源共享应用，形成市、区、校三级信息化资源创新融合、共建共享的机制。结合我区信息化发展规划，建立丰台区教育云服务平台，整合基础数据资源，形成教育基础数据库，提供及时、准确的数据分析。

推进“互联网+教育”发展。建设“教育基础数据管理平台”，利用信息化手段实现数据对接，搭建教育资源共享交换平台，为教育管理、研究、决策提供服务。完善“OA 办公自动化平台”和“教育电子政务平台”，推动管理信息化。完善教育集群云平台建设，满足教育集群建设与发展需求。利用信息技术助推教学改革，探索实践“微课程”、“翻转课堂”等新型教学模式。加强网管、电教专业队伍建设和教师信息化技能培训，提高全区教育信息化发展水平。

（六）教育国际化发展与创新

推进教育国际化发展。积极扩大教育对外开放，构建覆盖各学段的国际教育合作交流格局。深化国际合作，鼓励缔结国际友好学校，建立境外教师培训、学生交流基地。加大国际交流基地建设力度，建成 5 个示范基地。推进国际合作与交流、引进培训项目，培育科技、艺术、体育等交流品牌，鼓励金帆艺术团参与国际文化交流。

深化学校国际理解教育。实施教育国际化研究课题，创新合作项目。打造 50 项有特色中外交流品牌项目。加大对学校聘用外籍教师服务管理力度。鼓励支持学校参与汉语推广，选派优秀教师出国担任汉语助教。组织游学活动，开拓学生国际视野，提升国际文化沟通能力。继续加强国际间双向交流，加大来华学生、交换生数量。

第四部分 保障措施

一、加强党对教育工作领导

坚持和完善党的领导。全面加强教育系统党的建设，强化思想引领，准确把握教育方向。完善区委、区政府教育工作领导机制，建立以主要领导为组长的教育改革领导小组，定期研究教育改革发展工作。

加强基层党组织建设。健全教育系统党建工作制度和长效工作机制。推动基层党建创新，充分发挥基层党组织在服务师生、凝聚人心和促进教育和谐发展中的战斗堡垒作用。加强党员教育管理，坚持“双培养”原则，强化党员的政治意识、责任意识和创先争优意识。充分发挥学校工会、共青团、少先队组织作用。

强化党风廉政建设。严明党的政治纪律和政治规矩。认真落实党风廉政建设责任制，落实党委主体责任和纪委监督责任。强化对权力运行的制约和监督，加大监督执纪问责力度，营造风清气正的教育环境。

积极开展教育宣传。大力宣传党的教育方针和改革政策，积极营造良好的教育发展环境和舆论氛围。加大区内优质学校、名优干部和教师的宣传，积极打造具有丰台特色的教育品牌，不断扩大丰台教育的知名度、美誉度和影响力，树立丰台教育良好形象。

二、提高依法治教水平

推进依法行政。切实转变政府职能，履行法定监管职责，规范行政权力行使。完善教育重大决策程序和制度，提高教育决策的科学性、民主性、合法性。强化政府督导职责。建立健全教育行政执法体制机制和责任制。加强机关建设，改进工作作风，提高工作效能。健全教育纠纷处理和师生权利救济机制，尊重和保障师生合法权利。

推进依法治校。构建现代学校治理体系，健全校长负责制，建立科学、民主决策机制，加强内控制度建设，完善学校内部治理结构。推进依章程办学，规范办学行为，依法保护学校及师生员工的合法权益。建立学校法律顾问制度，完善学校法律服务和支撑系统。

加强法治教育。加大法律法规宣传力度，增强教委机关公务员依法行政意识，努力提高依法行政的能力。加强校园法治文化和法治课程建设，加强教师法治教育培训，增强师生法治意识。创新普法教育形式，提高普法教育实效。

三、提升教育服务保障水平

加大经费投入保障力度。加大投入力度，投入结构更加合理，生均教育投入努力达到北京市城六区平均水平，办学效益明显提升。依法完善教育经费预算、决算、内控、审计等管理制度，推动教育经费投入制度改革，建立与教育综合改革需求相适应、与教育集群（集团）发展需求相结合的经费投入机制。完善项目经费申报、评审制度，加强财务监督和审计，加强资金绩效考核，提高资金使用的科学性、实效性。

优化教育服务保障体系。推进教委直属部门机构改革，调整建设学生发展、课程发展、人才服务管理、国有资产管理和会计核算等管理机构，优化教育督导与教育质量评估监测中心、教育惠民服务中心职能，建立职责明确、办事高效、运转协调、保障有力的教育服务保障体系，提升服务学校和群众水平。加强北京教育学院丰台分院和丰台区教育科学研究院的规划及建设，不断提高区域教研水平。

科学配置教育设备设施。坚持优质、均衡、公平原则，按照北京市中小学校办学条件标准化建设要求，结合教育集群（集团）发

展，科学配置教育设施设备，提高使用效率，满足学校、学生发展需求。

四、维护校园安全稳定

坚持把维护校园安全稳定作为首要政治任务。加强学校安全稳定工作管理体系和长效机制建设，落实安全稳定工作责任制。实施学校安全工作信息化管理，完善人防、技防和物防措施，不断提高学校公共安全管理水平和危机预防及处理能力。开展校园安全教育宣传，落实安全教育进教材、进课堂，提高师生安全素养和安全意识。深入推进“平安校园”建设，充分发挥校园及周边治安综合治理专项组工作职能，不断加强校园及周边环境治安综合治理，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习和生活环境。

五、抓好规划组织实施

组织实施《丰台区“十三五”时期教育改革与发展规划》是各级党委和政府的重要职责。各委办局、街乡镇要在区委、区政府的统一领导下，按照教育规划的任务分解和责任分工，制订本部门的具体实施方案、年度计划和政策措施，并分阶段、分步骤组织实施。

《丰台区“十三五”时期教育改革与发展规划》确定的各项指标纳入区政府和各委办局、街乡镇综合评价和绩效考核体系。区人大、区政协定期对规划实施情况进行监督检查。区教委负责实施年度监测。区政府教育督导室负责开展专项督导，并向社会公布督导检查报告。建立法定程序和渠道，使社会公众能够有效参与规划实施情况监督。

附录

丰台区“十三五”时期教育事业发展规划名词解释

1、一带两点多集

“一带”指将我区北部与西城、海淀等区相邻的方庄、右安门、太平桥、六里桥、岳各庄、青塔、小屯、张仪村等地区，打造成我区优质教育资源聚集带；“两点”指整合东高地、云岗两个高科技人才密集区域现有教育资源，引入优质教育，打造我区新的教育高地；“多集”指的是我区发挥自身优势，积极稳妥地推进教育集团和教育集群的办学模式。

2、教育集团

教育集团是指在行政主导下，以优质校为龙头，通过优质校带弱校、优质校带新校的方式，以集团整体管理与综合评价为纽带，通过协同合作等方式形成多个成员构成的教育团体，其特点在于建立“穿越区域、优质辐射、名校带动、协同合作、整体发展”的集团化办学机制，发挥优质教育资源的示范、引领和辐射作用，实现集团内教育资源共享、优质带动、优势互补和整体发展的目标。

3、教育集群

教育集群是指在一定区域内整合学前、小学、中学、职业、校外及社区资源，通过实施规范化的协同管理，实现区域教育多向合作交流的特色发展；通过区域各级各类教育互补、共进，实现学生的全面和个性的一体化发展，形成“政府主导、学校协同、资源共享、特色衔接、共同发展”的教育集群办学模式。教育集群发展是探索教育从个体性发展向群体性、区域性发展的跨越，是一种充分调动不同教育主体的主动性、协作性，实现多个教育主体联动发展的区域教育发展新模式。

4、教育管办评分离

党的十八届三中全会提出深入推进教育管办评分离，即进一步明晰教育管理、自主办学、社会评价的责权利关系，健全中国特色教育管理制度、现代学校制度和教育评价制度，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，建立政府、学校、社会良性互动协调发展的新型关系，基本形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督的教育公共治理新格局。

5、社会大课堂

社会大课堂是一项面向学生、服务学生、惠及学生的政府实事工程，旨在深化推进素质教育，大力倡导实践育人，培育学生的社会责任感、实践能力和创新精神。北京市中小学生社会大课堂建设整合利用课程和社会两个资源，以社会主义核心价值观教育为主要内容，牵动社会和学校两股力量，为学生提供免费或优惠的场所、安全的活动环境、适宜的教育内容，为学生集体或个人开展丰富的课外、校外活动创造条件，营造校内外共同实施未成年人思想道德建设的生动局面。

6、“四个一”活动

2014年9月，北京市政府办公厅印发的《北京市中小学培育和践行社会主义核心价值观实施意见》中要求，每个中小学生在学期间至少参加一次天安门广场升旗仪式，分别走进一次国家博物馆、首都博物馆、抗日战争纪念馆，即“四个一”活动。“四个一”活动以爱国主义教育为主线，有利于促进青少年学生培育和践行社会主义核心价值观。

7、志愿家庭计划

“志愿家庭计划”是2014年在我区试点并取得良好成效，2015年在全市推广的一项活动。通过“小手拉大手，伙伴手牵手”形式，鼓励动员中小學生与家长共同组建志愿家庭，经“志愿北京”网络平台实名注册，参与社会志愿服务活动，引导学生积极参与志愿者活动实践，弘扬为人民服务的良好社会风气。

8、校长专业化

校长专业化发展作为校长持续专业提升的动态过程,指的就是校长为不断提高学校的管理绩效、改善学校的管理作风和办学水平,经过严格的专业训练和不断学习、不断面对变化、不断进修,逐渐成长为一名专业人员的发展过程。校长专业化发展要求校长不但要具备提高学校管理绩效、改善学校的管理作风的能力,同时,还要求校长既是一个管理者,又是一个领导者、经营者、服务者和研究者。教育部《义务教育学校校长专业标准(试行)》征求意见稿中,校长六项专业职责分别为:规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调试外部环境。

9、“四有”教师

2014年9月,在第三十个教师节来临之际,习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时提出做“四有教师”,即做好老师,第一要有理想信念,第二要有道德情操,第三要有扎实学识,第四要有仁爱之心。

10、区管校聘

区管校聘是指根据教育发展和学校实际的需求,遵照有关教师人事制度改革的政策要求,探索教师由“学校人”改变为教育系统的“系统人”的管理模式,并在保持学校正常教学秩序的前提下,由区教委有关部门统筹和调剂教师配置,解决学校结构性缺编问题,推动教师交流和跨校兼课,促进区域内教育均衡发展。

11、创客教育

“创客”概念源自国外,来源于英文单词“Maker”,意指热衷于创意、设计、制造的群体。“创客教育”是指以培养学习者创新、创业所需知识、能力、视野以及意志品质方面的教育行为,以及活动、课程和环境的总和。创客教育是创客成功的必经之路,是一种规范化的课程。

12、普惠性民办园

普惠性幼儿园是公益性、有质量的幼儿园，主要包括三个类型的幼儿园：一是公办幼儿园；二是集体或单位举办的公办性质幼儿园；三是提供普惠性服务的民办幼儿园。普惠性幼儿园应该具有以下特征：一是达到市教委规定办园基本标准；二是面向社会大众招生；三是收费实行政府定价或接受政府指导价，不高于同类公办幼儿园的收费标准。

13、职普融通

推进职业教育与普通教育相互融通，主要结合中小学课程改革需求，开发职业体验课程、综合实践课程和初中开放性科学实践课程，建设中小学职业体验中心和社会实践基地，提升中小学生学习职业认知、社会实践能力和创新能力。

14、职继融通

由职业学校开展各种形式创业就业教育、职业培训、在职人员的继续教育，实现职业教育与继续教育相衔接。推进职业教育与社区教育相融通，建立职业教育服务社区机制，开发社区教育课程和服务项目，建设市民学习中心，构建丰台区市民终身学习服务体系，推进学习型社区建设。

15、数字校园

数字化校园是以数字化信息和网络为基础，在计算机和网络技术上建立起来的对教学、科研、管理、技术服务、生活服务等校园信息的收集、处理、整合、存储、传输和应用，使数字资源得到充分优化利用的一种虚拟教育环境。通过实现从环境（包括设备，教室等）、资源（如图书、讲义、课件等）到应用（包括教、学、管理、服务、办公等）的全部数字化，在传统校园基础上构建一个数字空间，以拓展现实校园的时间和空间维度，提升传统校园的运行效率，扩展传统校园的业务功能，最终实现教育过程的全面信息化，从而达到提高管理水平和效率的目的。

16、教育云计算平台

教育云平台是首个以云计算技术运用的专业教育平台，中国教育信息

化第一品牌，打造中国教育产业第一航母，亚洲教育网三网合一智慧教育云是国内最先进的教育云平台，实现了广电网、电信网和互联网的三网合一。云计算在教育领域中的迁移称之为“教育云”，是未来教育信息化的基础架构，包括了教育信息化所必须的一切硬件计算资源，这些资源经虚拟化之后，向教育机构、教育从业人员和学员提供一个良好的平台，该平台的作用就是为教育领域提供云服务。教育云包括云计算辅助教学和云计算辅助教育。

17、互联网+教育

凭借大数据、云计算、移动互联等技术优势，加上“免费使用”的互联网思维，互联网在教育领域掀起了一股革命性的浪潮。一所学校、一位老师、一间教室，这是传统教育。一张网、一个移动终端，成千上万学生，学校任你挑、老师由你选，这是互联网教育。新的人机交互模式、人工智能，带来的不仅仅是教育技术的革新，更有教育观念、教育体制、教学方式、人才培养过程的深刻变化。中国互联网教育的热度从2012年开始发酵，而且有愈演愈烈的趋势。它的本质就是在师生分离的情况下，如何借助互联网和IT技术，有效实施教学和学习活动的新型教育形式。

18、微课

微课是指为使学习者自主学习获得最佳效果，以视频形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动，一般教学时间5-10分钟。它的形式是可视化的自主学习，内容是某个知识点或教学环节，在简短的时间内通过教师灵活的教育策略、教学方法帮助学生达成认知的最佳效果，并引发学生更深入的思考，其本质是完整的教学活动。

19、翻转课堂

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，教师不再占用课堂的时间来讲授知识，需要学生在课堂以外自主完成知识的学习，课堂内的时间，学生通过基于项目

的学习，共同研究解决现实世界面临的问题，完成知识吸收与掌握的知识内化过程，从而获得更深层次的理解。

20、双培养

双培养是我区教育系统贯彻党管人才的重要举措，即把党员培养成骨干教师，把骨干教师培养成党员。

21、学生核心素养

“核心素养”一词是本世纪初提出，各国界定不尽相同。今年3月，教育部《中国学生发展核心素养》（征求意见稿）对外公布，把核心素养确定为3个方面、9大素养、25个基本要点、81个关键表现。“3个方面”包括：文化修习、自我管理、社会参与。“9大素养”包括：人文底蕴、科学精神、审美情趣、学会学习、健康生活、成长规划、社会责任、国家认同、国际理解。

22、钱学森青少年航天科学院

2010年11月24日，由中国人民解放军总装备部钱学森办公室批准，以钱学森名字命名，成立于2011年。由丰台区政府联合市教委、市科委、市科协、航天部一院及航天部五院共同创建，采取联合办少科院的模式，依托东高地青少年科技馆新馆，在中国运载火箭技术研究院支持下，发挥由中科院、工程院院士以及航天、天文、生命科学、教育领域等专家、学者组成的专家委员会、导师团指导作用及资源优势，借助总装备部、国防科工局、中国宇航学会、中国运载火箭技术研究院、中国空间技术研究院、中国时代电子研究院、清华大学、北京航空航天大学、哈尔滨工业大学等科研机构 and 高等院校的技术支持，打造的立足北京、辐射全国、面向世界的丰台人、北京人、航天人的科技教育品牌，青少年的科技创新基地。少科院设立“两部一室”，即航天科学技术普及部、航天器创意设计部、航天科学实验室，对接各级科技竞赛，为少科院学员参加“金鹏科技论坛”、“设计创意大赛”、“发明大赛”、“青少年创新大赛”等创造条件、搭建创

新实践的舞台。