

区领导到卢沟桥街道调研时强调 攻坚重点任务 夯实发展根基

本报讯(记者 蒲长廷)10月20日,区委副书记、区长张艳林带队到卢沟桥街道调研,先后前往丰台卢沟桥中医药大健康产业园、卢沟桥街道办事处开展调研工作,实地察看产业园建设发展情况,听取园区规划与运营汇报,随后在街道办事处主持召开座谈会,听取卢沟桥街道整体工作情况汇报,协调解决当前面临的困难与问题,部署下一阶段重点任务。

张艳林强调,要锚定全年任务,坚决扛起属地责任。狠抓经济发展关键指标,精准施策提升迁入企业服务质效,尤其是强化重点纳税企业保障,确保完成年度经济任务;攻坚治理类重点工作,针对垃圾分类、拆违等问题,优化工作机制,倒排工期、挂图作战,以刚性举措破解“拔钉子”难题,切实提升区域

治理效能;守牢安全生产底线,深刻认识安全制度的重要性,全面排查重点场所安全隐患,强化安全监管责任落实。要统筹谋划长远,夯实区域发展基础。高标准推进城中村改造,坚定工作决心,充分做好前期谋划,为区域发展拓展空间;完善基础设施与公共服务配套,加强与区相关委办局对接,统筹推进道路建设、学校配套等项目,以优质

配套提升区域吸引力;提前谋划明年治理工作,针对接诉即办、环境整治等重点领域,建立长效机制,为后续工作开好局、起好步。要强化协同联动,完善工作闭环机制。属地街道与区有关部门要深化“吹哨报到”机制,区相关部门要主动靠前、做好支撑,形成工作合力;相关部门要加快研究制定农村集体产业用地招商产出比标准,高效利用集体

产业资源,以空间资源赋能精准招商,提升区域整体综合效益;建立专项督查机制,将各项工作任务分解到人、明确节点,强化过程监督与考核问责;街道全体干部要真抓实干、奋勇争先,全力以赴完成各项任务,推动卢沟桥街道高质量发展。

区领导李国龙、陈阳及区有关部门负责人参加。

丰台探索“乐学公园”模式 构建完整教育生态



本报讯(记者 原梓峰)爬树,这项看似“原始”的技能,如今成为丰台外国语学校的一门正式课程。10月17日下午,在凉水河畔的“乐学公园”内,三年级一班学生正在学习攀爬树木。

自今年3月创建工作启动以来,首批33所试点中小学全部与公园结对,区域匹配公园与绿地总面积达到4536公顷。利用“乐学公园”与自然体育课的融合,让教育回归生活本质,让孩子真欢乐,真学习,真体验。

从课堂到自然 突破学习方式的“框架”

“我在‘乐学公园’能爬树!这边河里能看鱼,上边平台练武术。”五年级学生吕元翥蹦着高兴心地告诉记者,并描绘出她眼中的“乐学公园”。

该“乐学公园”位于学校南侧,依凉水河地势修建,通过多个大面积平台与南中轴科技产业园交错连接,形成了环境优美的亲水空间,不仅是商务洽谈与市民休闲的场所,更成为孩子们探索自然的“乐学公园”。

“我们不希望把学生固定在某一个年级框架里。”校长刘忠毅的观点,代表着一种教育理念的转变。他认为,每个年级的孩子都应有机会在自然中学习,每学期至少有一到三个半天在“乐学公园”中体验。这一举措,正悄然打破课堂的时空边界。

从技能到心智 在自然中培植“生命力”

爬树,对现在大多数孩子来说并不是简单的游戏,更是一门需要领悟的生活技能。“掌握了巧劲儿就很容易上去。”一名学生像个经验丰富的“小教练”般分享心得。不远处,武术队的孩子们在粼粼波光映照下练习空手翻、前空翻、竖叉,一个个动作干净利落,洋溢着蓬勃的生命力。

与此同时,学校操场上的一年级新生们正进行着别开生面的接力赛——他们弯着腰,推着木墩向前滚动。一年级年级长夏颖淇介绍:“这些木墩是学校里死去的一棵树锯成的,课间时孩子们可以滚木墩,也可以玩抢椅子游戏。”

走在校园里,从天宫号的航天舱模型,到月球、火星VR太空影像地下展演室,再到角落里的动物园,执行校长张嘉琪表示:“只有孩子感知到了,他们才能体验到。教育的路径,正从单向的知识灌输,转向多维的感知触发。”

从公园到社会 对抗“空心化”的教育应答

在公园欢乐景象的背后,藏着更深层的教育忧思。刘忠毅直指当下教育的一大痛点:“现在有些孩子出现‘空心化’现象,学习不错,但对生活没有情感、没有热爱。”

这一判断,让“乐学公园”的探索

超越了简单的课外活动层面,成为对抗“教育异化”的积极应答。在刘忠毅看来,“乐学公园”只是一个起点,最终要走向的是更广阔的自然界和社会。

在“乐学公园”里,低年级孩子可以观察鸟巢、认识植物、练习爬坡,到了一定年龄就要掌握爬树、避险等生活必需技能。我一直在想能否在凉水河开设规划课,把‘乐学公园’拓展到水面会更加有意义,或者建一个攀爬公园,学生上体育课就去爬一圈,身体自然会强壮。”刘忠毅隔着办公室窗户指着凉水河说。

从知识到生活 构建完整的教育生态

“所有的学习最终都要回归生活。”刘忠毅用这句话概括了学校的教育理念。

从“15分钟课间”的策源地,到“乐学公园”的深度探索,再到自然体育课的全面打造,丰台外国语学校的实践构建了一个更为完整的教育生态。在这里,爬树不仅是锻炼身体,更是学习如何与自然相处;滚木墩不仅是游戏,更是理解生命的循环与物的价值。

这座“乐学公园”所见证的,不仅是一堂堂别开生面的体育课,更是一场关于教育本真的回归之旅——当孩子们的手脚真正触摸到树干与泥土,他们的心灵也在与真实世界建立最坚实的连接。

锲而不舍落实中央八项规定精神

以八项规定“关键子”盘活作风建设“整盘棋”

党的作风关系党的形象,关系人心向背,决定党和国家事业成败。通过集中教育推动全党解决党风方面的突出问题,是一条重要历史经验。习近平总书记强调:“越是改革开放,越是发展社会主义市场经济,越是长期执政,党内形形色色的作风问题越是突出,我们越是要加强作风教育和作风建设。”深入贯彻中央八项规定精神学习教育正在全党开展。这是中国共产党人自我革命精神引领时代风气之先的再宣誓,是以中央八项规定“关键子”盘活作风建设“整盘棋”的再出发。

作风问题核心是党同人民群众的关系问题。作风上的问题绝对不是小事,如果不坚决纠正不良风气,任其发展下去,就会像一座无形的墙把我们党和人民群众隔开,我们党就会失去根基、失去血脉、失去力量。马克思主义经典作家在创立无产阶级政党时,就十分重视作风问题。恩格斯曾在一些讨论党的建设的书信中,批评“阿谀奉承的作风”和“华而不实的作风”。艰苦的革命年代,我们党以光荣传统和优良作风,汇聚起气势磅礴的伟大力量,最终“用延安作风打败西安作风”。在党的七届二中全会上,毛泽东同志提出“两个务必”,丰富了谦虚、谨慎、不骄、不躁和艰苦奋斗的作风建设新内容,为全国执政后党的作风建设明方向、立规矩。

中央八项规定源于习近平总书记长期的实践探索和理论思考。早在地方任职期间,习近平同志就善于以抓党的作风建设打开工作局面。担任正定县委书记不久,他主持制定了《中共正定县委关于改进领导作风的几项规定》,向全县各级领导干部提出明确要求;在宁德工作期间,他推动和主持出台“廉政十二条”,主要包括“下基层不准大吃大喝”“不准公车私用”等内容;他担任浙江省委书记后,将2007年确定为全省“作风建设年”,着力抓好“大兴学习之风”“改进工作作风”等六个方面工作。这些正风肃纪的重要要求均取得了实效,也为新时代党的作风建设特别是中央八项规定的制定实施提供了实践借鉴。

党的十八大以来,作风建设要解决“老虎吃天不知从哪儿下口”的问题。2012年12月4日,十八届中央政治局会议审议通过关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定,以此作为党的作风建设的突破口。“规定就是规定,不加‘试行’两字,就是要表明一个坚决的态度,表明这个规定是刚性的。”习近平同志记话语坚定。中央八项规定只有600多字,却掀起了一场激浊扬清的作风变革。它既不是最高标准,更不是最终目的,只是我们改进作风的第一步,需要久久为功、接续而行。十九届中央政治局第一次会议审议《中共中央政治局贯彻落实中央八项规定的实施细则》;二十届中央政治局第一次会议,审议《中共中央政治局贯彻落实中央八项规定实施细则》再次成为重要议程之一。以习近平同志为核心的党中央从制定和落实中央八项规定开局破题,坚持自上而下、以上率下,解决了新形势下作风建设抓什么、怎么抓的问题。中央八项规定一子落地,作风建设满盘皆活,党风政风焕然一新,社风民风持续向好,我们党以作风建设新气象赢得了人民群众信任拥护。2024年国家统计局调查显示,94.9%的受访群众对中央八项规定精神贯彻落实成效表示肯定。中央八项规定已经深刻改变中国,仍将继续改变中国。

“逆水行舟,一篙不可放缓;滴水穿石,一滴不可弃滞。”作风建设是一场持久战,永远没有休止符。中央八项规定不是五年、十年的规定,是长期有效的铁规矩、硬杠杠。开展学习教育是推进作风建设常态化长效化的有效形式。人民群众看学习教育是否有成效,最直观的感受是看党风方面存在的问题是否得到解决、党员干部作风是否有明显进步。我们需要拿出更大恒心和韧劲,坚持党性党风党纪一起抓,正风肃纪反腐贯通,继续在常和长、严和实、深和细上下功夫,用学习教育的扎实成效持续擦亮中央八项规定这张“金色名片”。(人民网)



发现丰台之美

丽泽金融商务区



摄/欧阳树晨

(上接01版)

丰台区教育科研成果系列展示活动成功举办

主题发言环节,丰台二中教师李盼和张海岩先后分享课题研究成果。李盼围绕“大单元视域下的高中文语作业设计实践研究”主题,介绍如何利用AI分析学生作业数据,实现“分层设计、精准反馈”;张海岩则以“指向思维发展的中学语文作业设计实践研究”为主题,展示AI在引导学生深度思考、拓展思维维度中的具体应用。

北京市丰台区教育学院副院长马涛进行了点评,他认为两项课题紧扣课堂需求,将AI与语文核心素养培养深度结合,具有很强的示范价值。能够把当下的教育精神与热点变成教师可讲、学生可学的教材,为

培养适应新时代发展的人才开拓了新路。他同时强调,AI时代教育仍然要“以人为本”,教师要致力研究,通过新型的引领促进学生的个性成长和全面发展更均衡,让技术帮助教师指导学生高效而有趣地学习。

北京市教育学会相关负责人表示,此次活动不仅集中展示了北京市教育学会“十四五”课题及丰台区教育科研的丰硕成果,更搭建了“成果分享一案例互鉴—专家指导—共同提升”的区域教育交流平台。参会教师表示,通过成果展示和案例学习,明确了AI在课堂教学中的应用方向,未来将把所学经验融入教学实践,推动课堂提质增效。