

专业团队+家长讲师团+资源清单 三方合力构建孩子成长“共振场” 家庭教育共育共建丰台行动正式启动

本报讯(记者 姜欢)家庭是社会的基石,家教是文明的传承,家风是精神的纽带。11月21日,以“尚德润心伴成长,托举明天育未来”为核心主题的“家庭教育共育共建丰台行动”启动会在丰台区东高地第三小学西校区举行。中国家庭教育学会携手丰台区聚焦家校社协同育人,推动该机制从理念走向实践、从零散走向系统。

“家庭、学校、社会是育人体系中不可或缺的三大主体,唯有凝聚三方合力、畅通协同渠道,让科学的家庭教育理念扎根家庭,融入校园、浸润社会,才能为孩子们全面发展筑牢根基、保驾护航。”中国家庭教育学会会长赵东花说。

打造贯通三级服务网络 学区实践 激活家校社共育新动能

区妇联、区教委等部门创新构建“114N-FT”家庭教育指导服务体系,打造贯通“区—街镇—社区(村)”的三级服务网络;通过“家庭教育进万家”等品牌项目,年开展活动2000余场,惠及30余万户家庭;编写丰台区中小学校共育课程,分6个学段三

个维度开发18本读本,在78所中小学推广使用;打造“云上课堂”,开展家长大讲堂……近年来,丰台区各部门始终将家庭家教家风建设作为推动区域发展、增进民生福祉的基础性工程。

记者了解到,自2023年12月成立13个学区以来,丰台区各学区积极统筹家校社各方资源,探索学区制改革下教联体建设新路径,以需求为导向,为近万家家庭提供亲子养育的服务指导。“学区制改革是我们落实教育强国工程、深化教育综合改革的重要举措。通过学区制引导学校、街镇和社会力量共同参与教育治理,协同解决学校发展的实际问题。”丰台区教委相关负责人说。

挖掘学区内航天一院、航天博物馆、档案馆、南苑森林湿地公园、排水展览馆等资源,形成5大类37条资源的“资源清单”与“课程地图”;打破校园围墙,在“乐学公园”创建中开发跨学科课程;联合多家资源单位共同开展“航天小讲解员”“科学小达人”等品牌活动……东南和学区主任王琰琨汇报了学区家校社协同育人的丰硕成果,其中东高地三小深耕航天特色的“三位一体育人模式”、钱学森中学“科技铸魂与家风传承双向赋能”

等特色实践,生动展现了学区“社区资源教育化、教育资源社会化”的良性循环发展态势。

“真正的教育并非单向‘塑造’,而是要家校社三方凝聚合力,构建‘成长共振场’。”东高地第三小学教育集团校长单巍巍分享教育理念,“我们不应把孩子培养成预设的完美模板,而要助力每个孩子成为自身生命的‘掌舵者’,核心在于品格塑造、情感丰盈、精神独立与生命担当。”

从“经验驱动”到“专业引领” 共育共建行动计划 绘就家庭教育“路线图”

值得关注的是,启动仪式上,《家庭教育共育共建行动计划》正式发布,从课题研究、专业培训、资源整合与服务、宣传实践等方面,明确了家校社共育的目标、重点任务与实施路径,为“共育共建丰台行动”的开展提供科学指引。“我们将携手丰台区,融合双方学术优势和科研力量。”中国家庭教育学会相关负责人表示,“我们会把平台课程和服务资源送到丰台,也会结合丰台共育共建需要,引入家庭教育咨询服务、亲子阅读、心理健康智能测试、传统文化和古典艺术等优质资源,为丰台教育新质发展助力。”

术等优质资源,为丰台教育新质发展助力。”

家庭教育的落地,离不开专业力量的引领。现场,19位经区教科院指导培训的各校教师组成学区家庭教育首批实践团队,将推动家校共育从“经验驱动”向“专业引领”转型。“过去站在讲台,核心是教知识、管班级;成为家庭指导教师后,核心变成了连接与赋能。”北京教育科学研究院丰台学校中学部教师李爽分享道,她的指导方向是改善家庭关系、引导家长科学沟通、制定个性化成长方案,让家长从焦虑的监督者转变为孩子的支持者。

62位家长组建“家长讲师团” 打破角色边界 让家庭教育经验“活”起来

为充分发挥榜样示范引领作用,此次启动会还特别聘请东南和学区62个优秀家庭的家长组建“家长讲师团”。这些家庭以孝老爱亲、勤俭持家的优良家风传承,以读书传家、亲子共读的浓厚家庭氛围,为广大家庭树立了鲜活榜样,充分彰显了学区家庭教育的丰硕成果,为家校社协同育人注入了温暖力量。

在家长圆桌沙龙上,来自东南和学区各校的家长代表们分享了心得体会。东高地三小家长通过“家长讲堂”“空天教育”等特色活动,深度参与孩子校园成长,助力航天特色育人落地;五爱屯小学家长在“家长智汇堂”平台中互帮互助、共同成长;东高地四小、和义学校家长分享了家风建设中包容沟通、互敬互谅的相处之道;槐房小学、钱学森中学家长则介绍了培育孩子阅读习惯的实用技巧与长效方法。“‘家长课堂’让我们加深了家长与老师、家长与家长之间的交流,我们互相分享育儿经验,和孩子相处的小妙招也越来越多。”东高地三小家长代表刘祚慈向记者说道。

丰台区教委相关负责人表示,此次启动会搭建起学术专业资源与基层教育实践深度融合的重要桥梁,标志着丰台区各校“家校共育教联体”正式迈入实体化运行阶段。未来,各校将持续依托智慧协同平台、多元资源库及创新工作机制,不断深化家校社协同育人实践,推动科学育儿理念精准触达每一个家庭,让孩子们在家校社的协同呵护下,健康快乐成长、向阳而生。

墙面题诗 地面嵌句 丰台打造北京首个诗歌街区

本报讯 近日,丰台区石榴庄街道携手北京十一学校丰台小学,以“诗意街道 生活之美”为主题重磅推出“马路诗歌节”活动。学校门口长约100米的社区马路,被打造成一座没有围墙的“开放式诗歌博物馆”,为城市公共空间注入了人文温度。

本次“马路诗歌节”活动以“生活不在别处”为核心理念,打破了传统诗歌的展示边界,通过墙面题诗、地面嵌句、设施挂牌等形式,让诗歌与马路空间深度融合,构建起沉浸式的诗意场景。

本次活动的魅力还在于“共建共享”,作为街道与学校联合主办的校地共建项目,凝聚多方协作合力。街道主动牵头,积极对接市政部门,协调墙面和道路资源,为活动顺利进行做好了协调保障和资金支持工作,同时还下沉社区进行广泛宣传,征集民意,动员居民参与。

学校则组织学生进行诗歌创作,同步开展工作坊、诗歌沙龙等预热活动;辖区多家企业也鼎力赞助,为活动提供了创作工具、展示材料、志愿者服装等物资支持。社区居民、家长、职业人士甚至专业诗人纷纷加入创作行列。不同年龄、不同职业的参与者以诗为媒,将生活感悟、社区记忆、城市情怀凝练成句,让这片诗歌空间成为承载集体情感的“文化纽带”。



值得关注的是,本次“马路诗歌节”并非短暂的文化“打卡”,而是一场可持续的空间融合实践。本次活动后,诗歌展示将长期保留并定期更新,街道也着力将其升级打造成街区标志性文化地标,持续扩大辐射影响力;学校则将这片空间纳入新质教育场景,让诗意浸润与课堂

教学深度融合,为小学生打造了家门口的美育课堂。

下一步,丰台区将继续深化校地共建、统筹多方资源,推出更多有温度、有特色的文化活动,真正实现“让马路成为诗歌,让诗歌融入生活”的美好愿景,满足居民对美好生活的向往。

丰台区青少年读书大讲堂系列活动 在丰台镇·悦空间正式启动

近日,由中共北京市委丰台区委社会工作部指导、北京青年文学协会主办的丰台区社会组织服务支持项目——丰台区青少年读书大讲堂系列活动在丰台镇·悦空间正式启动。首场活动以“邱华栋《空城记》中的千年西域——经典文学沉浸式互动阅读”为主题,带领青少年读者深入西域古城废墟的文学秘境,开启一场跨越时空的文本解构之旅。

《空城记》是中国作家协会副主席、著名作家邱华栋构思30年、耗时6年创作的长篇历史小说。作品以诗意语言和绚烂想象回到遥远的西部世界,叙写龟兹、尼雅、楼兰、敦煌等西域古城的历史传奇,穿梭想象与现实,重寻丰沛饱满的中华民族精神。

本次活动特邀中国作家协会会员、少儿文学作家常聪与知名作家、盈新发展文化旅游产业研究院常务副秘书长源子夫联袂主讲。现场以《空城记》中角色为线索,构建起“人物性格密码—剧情推演—集体决策”的立体阅读场景。通过“经典文学性格密码互动讨论”,引导青少年在性格侧写中挖掘角色行为逻辑,实现从“被动阅读”到“主动破译”的转变。

活动巧妙融入《空城记》中的西域地理与历史背景,青少年读者化身时空旅者,通过分析“人贩子身份揭秘”“古钱而失踪案”等悬疑情节,结合文本细节与逻辑推演,在合作探究中完成对小说情节的创造性解读。

作为丰台区青少年读书大讲堂的首场活动,本项目聚焦新就业群体子女、残障家庭子女、困境儿童等群体,通过沉浸式阅读等多元化文学活动形式降低经典文学的理解门槛。

本次活动依托“读、写、演、创”一体化设计,将西域历史、人物命运与青少年兴趣点深度融合,推动阅读资源向基层延伸,助力实现精神共富。

活动通过MBTI工具、角色登陆、集体推理的三重驱动,使《空城记》的千年西域叙事转化为可参与、可思辨的动态场域。丰台区读书大讲堂项目组负责人介绍:“我们旨在通过文学的跨界融合,让青少年在参与文学活动的过程中,自然生发对传统文化内核的认同与传承意识。”据悉,丰台区青少年读书大讲堂系列后续还将开展古诗词唱诵、主题讲座、阅读分享等主题场次,持续为青少年提供多元化的文学赋能平台。(原文刊载于光明网)



丰台4家单位入选首批“北京市学校家庭社会协同育人教联体培养基地”

本报讯 近日,北京市第十届中小学校、家庭、社会协同育人教联体建设研讨会在北京钱学森中学举办。会上,首批30家“北京市学校家庭社会协同育人教联体建设培养基地”正式亮相,标志着北京在拓展学习空间、构建协同育人新生态方面进入了系统性实践的新阶段。丰台区4家单位入选,多名教师在研讨会上分享案例、交流发言。

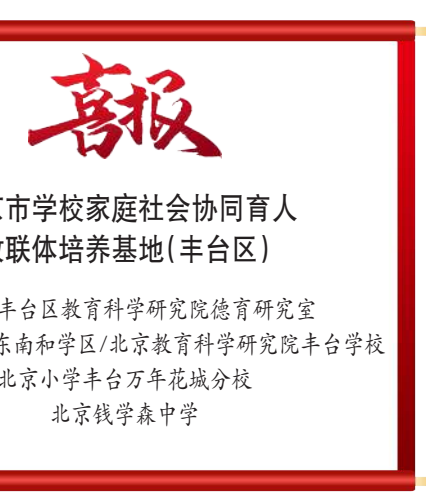
现场,丰台区第五小学科丰分校教师刘畅分享了一位便利店阿姨如何成为“育人合伙人”的故事,让“家校社协同育人”理念变得可知可感。

刘畅表示,“育人合伙人”的故事始于一次音乐课堂的社区延伸。一天,刘畅忐忑地询问便利店店主阿姨,能否将店里的废旧包装盒用作孩子们的乐器教具。出乎意料,阿姨欣然应允。很快,一个由纸盒、塑料瓶构成的“音乐材料盲盒角”在便利店一角设立起来。从此,孩子们用课堂评价奖兑换“乐器”,阿姨的店铺也悄然化身一间开放的音乐教室。就这样,这位普通的经营者便自然而然地成为

“育人合伙人”,她用朴素的善意与支持为孩子们的学习空间注入了来自社区的温暖。

此外,在研讨会上,丰台区教育科学研究院教师刘显秋阐释了“乐学公园”如何通过机制创新,将城市公园变为无边界的自然课堂;南苑森林湿地公园副总经理刘蕾则从资源方视角分享了公园如何从“请进来”到“走出去”,主动融入学区教育生态;丰台区东南和学区主任王琰琨与丰台区景风小学教师赵荣则分别分别从学区统筹与校本实践层面,完整勾勒出从区域顶层设计到学校落地实施的协同育人链条。

协同育人的探索深入学科核心。在“当学科学习遇上家校社”深度访谈环节,北京钱学森中学教师修美竹展示了如何将高中数学知识融入家庭理财、商品定价等真实问题,让家长从焦



虑的旁观者转变为孩子探究学习的“同盟军”。

北京市家校社协同育人教联体项目负责人赵澜波介绍,首批30家培养基地是根据北京市第九届和第十届学校、家庭、社会协同育人成果评审结果,经学校自荐、专家论证综合遴选而产生。北京教育科学研究院德育研究中心将为培养基地提供专业支持,探索同域异段教联体的多样形态。