

推进全面依法治教 筑牢校园安全防线

# 丰台区正式启动校园纠纷三级调解机制

本报讯(实习记者 王一淳)3月30日下午,丰台区全面依法治教试点工作暨校园伤害纠纷调解业务交流活动举行。会上,正式宣布建立丰台区学校校园纠纷三级调解机制并启动运行,标志着区域校园纠纷调解工作迈入系统化、规范化新阶段。

当天,调研组走进丰台法院立案庭和调解室,深入了解学生校园伤害调解司法确认绿色通道及“一站式”调解机制的运行情况。在妇女儿童合法权益保护调解室内,工作人员还现场分享了两个从对立走向和解的校园纠纷案例。

值得关注的是,工作会上,丰台区正式推出校级、教委、区级联合的三级调解机制,明确校级调解作为基础和必要程序化解常规的校园纠纷;教委调解引入第三方专业力量,重点处置矛盾突出、社会关注度高的疑难纠纷;区级专业调解汇聚政法委、公安、司法、专业调解等多方力量,集中攻坚重大、复杂、有区域影响的纠纷。机制以

非诉讼调解前置为核心,逐级递进、各尽其职,推动校园矛盾高效平和化解。

“我们希望以法治为基,协同发力,把三级调解机制落实落细,高效化解校园纠纷,筑牢校园安全防线,为我区青少年营造安全和谐的法治成长环境。”区司法局相关负责人在会上表示。

面对校级调解机制不健全、家校认知差异大、社会资源整合不充分等难题,记者了解到,丰台区聚焦教育领域矛盾纠纷新特点,以构建高效化解机制为核心,遴选了12所学校、1个学区、1个街道作为先行先试单位,靶向破解原有调解工作中的突出问题,探索构建“预防为主、调解优先、多方联动、依法化解”的“大调解”工作格局,为区域教育和谐稳定筑牢了法治根基。

成立“新村街道法治护航平安校园联盟”与“新村街道朋辈调解研究基地”,组建10名“朋辈调解小先锋”,探索建立校园纠纷第一时间响应机



制……“整合各类资源协同共治是保障青少年儿童身心健康的重要途径。”区教委相关负责人表示,“我们不仅深化和政法单位合作,建立了信息互通联络机制,还依托试点街道和试点学区的属地资源,通过专业平台赋能,构建起司法、教育、行业组织多方协同的

制……“整合各类资源协同共治是保障青少年儿童身心健康的重要途径。”区教委相关负责人表示,“我们不仅深化和政法单位合作,建立了信息互通联络机制,还依托试点街道和试点学区的属地资源,通过专业平台赋能,构建起司法、教育、行业组织多方协同的

试点工作以来,受理了丰台区调解案件3件,解答家长和学校的法律咨询及案件10余件,并联合丰台等各区教委积极开展联合培训、普法进校、案例建设、课题研究,已开展23场培训。

7个月僵持不下的纠纷,如何用5分钟找到双方都能接受的答案?现场,举行了案例分享与专家座谈会,三位调解专家针对学生体育运动受伤案、学生冲突引发伤害案、师生冲突引发学生心理创伤案典型案例进行分享。“调解的基础,是用爱心对待,用细心观察,用耐心打磨。调解员既是连接各方的桥梁,也是化解矛盾的润滑剂。”一位调解专家在现场分享道。

从立案庭的“一站式”司法确认绿色通道,到三级调解机制的层层递进,从多部门协同到专业力量介入,丰台区正以法治思维和法治方式织密校园安全防护网,为校园纠纷化解提供了系统化路径,更在全面依法治教试点工作中迈出坚实一步,为青少年健康成长营造更加安全、和谐的法治环境。

## 丰台区举办特殊需求学生气象科普公益活动

本报讯 4月2日是世界孤独症(自闭症)日,今年的关爱主题始终围绕接纳、包容、陪伴,让每一位“星星的孩子”都能被看见、被守护,拥有探索世界的机会。在这个充满温暖的日子,丰台区教育科学研究院、教科院特教中心联合丰台区气象局开展的“风雨彩虹 气象同行”特殊需求学生气象科普公益活动,以一场沉浸式的气象开放日,为15组学生家庭送上了别样的科普关怀,让孩子们亲手触摸风雨、凝望风云,在探索气象奥秘的路上,收获属于自己的星光。

作为“风雨彩虹 气象同行”系列公益活动的重要环节,此次气象科普活动也是丰台区践行科普普惠、关爱特殊群体的暖心实践。活动专为有特殊教育需求学生量身打造,摒弃了枯燥的宣讲模式,以可触摸、可体验、可互动的形式,让孩子们走出校园、走进气象阵地,近距离感受气象科学的魅力,也让社会的温暖与包容,化作探索世界的勇气,照进孩子们的心里。

迎着春日的暖阳,孩子们和家长们一同走进气象观测场,开启这场奇妙的科学之旅。百叶箱、风向标、雨量筒……这些平日里只能在书本上看到的气象仪器,此刻就摆在孩子们眼前。气象局的工作人员放慢语速、耐心讲解,用通俗易懂的语言介绍着每台仪器的工作原理和日常观测流程。面对孩子们提出的“百叶箱为什么是白色的”“风向标怎么知道风往哪吹”等稚嫩问题,工作人

员一一细致解答,还特意邀请孩子们亲手触摸仪器,用触觉感受气象观测的奇妙,让抽象的科学知识变得可感、可触。

好奇与探索是每个孩子与生俱来的天性,“星星的孩子”也不例外。在“小小气象员”互动小游戏,孩子们手持贴纸,认真思考、仔细挑选对应的气象观测设备,在轻松的游戏加深了对气象仪器的认知。走进气象预报会商室,巨大的气象大屏瞬间抓住了孩子们的目光,实时滚动的风云图上,彩色的云系纹路、气流走向不断变幻,像一幅会流动的自然画卷。孩子们盯着脚尖,睁大眼睛紧紧盯着大屏,眼神里满是惊喜,不时用手指着屏幕小声提问。工作人员顺着孩子们的目光,用简单的语言讲解风云图代表的是大气流动与天气变化,教孩子们在大屏上寻找熟悉的地名,感受千里之外的气象变化,让孩子们直观体会到气象科技的神奇。

一场以“测今日气象,护明日家园——气象观测仪器的千年进化之旅”为主题的气象科普讲座赢得在场家长和孩子们的欢迎,为整场活动圆满收尾。讲师结合当天孩子们亲手触摸体验的百叶箱、风向标等仪器,从古代的相风铜鸟、简易雨量器,直至现代的自动化观测设备、气象卫星,将千年进化历程娓娓道来,让孩子们在趣味讲解中了解到,从古至今人们对气象的探索从未停止,而这些精密的观测仪器,正是守护我们家园

的重要力量,也让“测气象、护家园”的种子悄悄种进了孩子们的心里。

从气象主题绘画、手工制作征集,到此次的气象局沉浸式参观,“风雨彩虹 气象同行”系列公益活动始终以多元的形式,贴合特殊需求学生的认知特点和成长需求。孩子们在绘画中描绘心中的天气,在手工中制作彩虹挂饰、天气转盘,在参观中触摸气象仪器、凝望实时风云图,不仅普及了基础的气象科学知识,更在动手实践和互动交流中,锻炼了观察能力、手眼协调能力和社交交往能力,一步步打开心扉,增强了自信心与社会融入感。

每一颗“星星”都有自己的光芒,每一个孩子都有探索世界的渴望。世界孤独症日,愿社会多一分接纳与包容,少一分偏见与距离;愿每一位特殊需求孩子,都能在温柔的守护中,大胆触摸世界、探索未知;愿风雨有伴,星光璀璨,让每个孩子都能在科学的世界里,找到属于自己的美好。世界孤独症日,我们关注的不仅是一个群体,更是一份“让每个孩子都有探索世界的机会”的初心。

此次活动让气象科学跨越了认知的障碍,让关爱与包容化作温暖的力量,让孩子们感受到,他们的好奇心值得被回应,他们的探索欲值得被守护。未来,丰台教科院将继续与各方联动,为科普普惠与特殊教育融合搭建新的桥梁,让科学探索的热情在温暖中传递,让教育公平的种子在探索中生根。

## 丰台将航海模型项目纳入中小学创新人才培养

### 首批“种子教练”入营培训

3月28日,在北京教科院丰台实验小学的操场上,来自全区多所中小学的“种子教练”手持遥控器,操控各自“战舰”在池中追逐抢标。当天,丰台区启动航海模型项目教练员培训,未来该项目将纳入区域中小学创新人才培养的“顶层设计”。

据介绍,丰台区航海模型项目打破了以往科技模型运动多由学校社团或校外机构零散开展的“单兵作战”模式,由丰台区教委学生发展中心作为统筹主体。

“我们不仅仅是在教孩子玩模型,而是在构建一个‘课程—训练—竞赛—输送’的全链条人才培养体系。”丰台区教委学生发展中心主任孙震介绍,此次培训旨在为全区培养首批“种子教练”,通过师资先行,将航海模型从单纯的“兴趣小组”升级为区域科学教育的“基础工程”。这意味着,航海模型将不再是少数学生的课外兴趣,而是有望进入更多学校的正式课程体系。

2025年,丰台区便启动了与中国船舶综合技术经济研究院、中国造船工程协会等高端资源的合作,引入高



校船舶工程专家与科研院所力量,探索“跨界融合”的新路径。通过项目化学习的方式,将流体力学、电子工程、自动控制等高校前沿工程技术知识融入中小学课堂。

“我们希望学生像真正的工程师一样思考。”孙震表示,通过体系化、场景化、项目化的课程设计,引导学生去探究船体线型与阻力的关系,去调试

电路实现精准操控,甚至编写代码让模型自主航行。

据了解,在首批“种子教练”完成培训后,航海模型项目将逐步在全区中小学推开,更多青少年将有机会在操控帆船、设计船模、调试电路的过程中,像工程师一样发现问题、解决问题。

(原文刊载于《现代教育报》)

## 丰台两名教师入选北京首批19名卓越教师名单

本报讯 近日,由北京教育学院主办的“北京市中小学卓越教师涵养项目”结业典礼举行,北京首批19名卓越教师名单公布。丰台区两名教师入选。

据介绍,本次活动中,来自全市12个区、覆盖学前至高中四个学段、十大核心学科的19名特级教师与正高级教师结业。19名学员全部凝练出可阐释、可实践、可传播的教育思想或主张;累计发表论文126篇,出版专著25部,开展全国性讲座166场,获各级荣誉37项,多项成果获评基础教育教学成果奖;项目构建的“一案三体四研”模式、33个工作坊实践、AI赋能探索及课程思政贯穿等创新举措,形成了高层次教师培养的首都样例,为全国教师教育提供了可复制的经验。

会上,北京市教委相关负责人指

出,卓越教师涵养项目精准破解了高层次教师发展瓶颈。面向“十五五”,在教育科技人才统筹推进的战略背景下,卓越教师涵养项目要迭代升级,重新定义和建构新时期卓越教师的能力结构和培养方式。

**谢政满**  
特级教师、正高级教师  
北京市丰台区教育学院  
微雕教育观

**秦林**  
特级教师、正高级教师  
北京市丰台区教育学院  
“1+5”渐进教育

### 好书天天见

**4月1日**



《中国古代官制》  
作者:王天有  
出版单位:商务印书馆国际有限公司

**4月2日**



《数学史话》  
作者:[英]安妮·鲁尼  
(Anne Rooney)  
译者:钟新  
出版单位:世界图书出版有限公司北京分公司

兼具学术性与普及性,以不到10万字的内容勾连起了2000余年官制演变脉络。全书采用纵向历史分期与横向制度解析相结合的框架,按朝代顺序分阶段论述机构演变。

先秦部分以分封制为核心,剖析三公九卿体系雏形;汉代重点阐释内外朝制度与刺史监察机制;隋唐部分解析三省六部制的权力制衡架构;宋元部分着重论述差遣制度与行省体系;明清单元则系统梳理内阁制与军机处的职能转化。内容简洁、精要,可作为了解中国古代官制的入门读物。

作者简介:王天有(1944—2012),山西临汾人。北京大学历史学系教授、博士生导师。曾任北京大学历史学系主任、北京大学明清研究中心主任、北京大学当代企业文化研究所所长等,兼任中国明史学会常务副会长、北京满学会副会长、《明清论丛》主编。

全书共分为9章,第1章从数字开始,然后分别围绕数字的起源及性质、计量、几何、公式、微积分等展开讲解介绍。本书囊括了数学主要知识及数学发展史中多位数学名人,对普及数学知识、提高大众的数学素养有积极意义,是一本有趣、有料、浅显易懂的数学科普读物。

作者简介:安妮·鲁尼(Arne Rooney),英国知名科普作家,剑桥大学博士,皇家文学院院长,皇家文学基金会研究员,英国作家协会管理委员会委员并曾担任教育作家委员会主席。她撰写了几十部科普著作,并被翻译为22种语言。