

丰台发布提升中小学生学习身心健康工作十条举措

本报讯(记者 姜欢)学生体质“女强男弱”、学段“逐级滑坡”的问题怎么破解?“小眼镜”“小胖墩”怎么管?孩子心理焦虑谁来疏导?针对这一备受关切的民生实事,5月20日,丰台区教委、区教委召开全区中小学生学习身心健康工作推进会,在这场专门“操心”学生健康的会上,发布了《丰台区提升中小学生学习身心健康工作的十条举措》,用实实在在的“硬核”措施,扎实推进五育并举,为孩子们的健康成长筑牢防线。

开展3.6万场“班超”联赛,56.5万人次参与,去年全区学生体质健康优良率较前年提升3.24个百分点,学生抑郁倾向同比下降0.8个百分点,劳动教育清单制度实现全覆盖……一年来,丰台区在推动中小学生学习身心健康中实现多点突破,从创新“一校一园”的乐

学公园育人新范式,将体育课堂延伸至城市公园、郊野绿地,到探索贯通课程体系,努力打破学段间体育课程衔接不畅困境,守护孩子身心健康,已成为丰台教育的“头号工程”。

然而,成绩之下,短板依然不容忽视,会上披露的一组数据敲响了警钟。记者了解到,丰台区中小学生学习体质健康优良率呈现明显的“小学优,中学弱”趋势。与此同时,男生体质发展明显滞后于女生,特别是学生上肢力量薄弱的问题亟待破解。

“守护学生健康,就需精准破题。”丰台区教委相关负责人表示。值得关注的是,针对当前存在的问题,现场发布了《丰台区提升中小学生学习身心健康工作的十条举措》,打出一套刚柔并济的“组合拳”。

严把体育课堂质量关,明确小学

每节体能练习不少于10分钟,严禁挤占、挪用体育课时,查实即年度督导一票否决;落实学段每日跑步任务,从小学低年级的200米到高中的2000米,逐级加码。为补齐短板,实施上肢力量提升行动,从趣味支撑游戏、低杆攀爬,到专项上肢力量训练,靶向破解体质测试项目短板。在智慧赋能方面,健全智慧体育监测体系,开展重点群体精准干预,构建“区级抽测—学校自测—区级统测”三级监测,对体质不及格、超重肥胖、心理焦虑等重点群体实施“一生一策”精准干预。此外,筑牢心理健康防线,保证心理健康课时,搭建“课程+预警+咨询+干预”四位一体体育体系;深化家校社协同育人机制,每学期一次身心健康主题家长会,寒暑假开展亲子运动打卡;优化膳食营养供给,每学期不少于三次食育活

动,配备专兼职营养师,为肥胖学生联合家长制订饮食方案;举办全员体质健康班级赛,通过压实督导考核与主体责任,确保“健康第一”不仅仅是一句口号。

开学前的20公里徒步,是孩子们的“开学第一课”;学期中的老山界、长征路、泰山十八盘,是他们的“行走课堂”。从凉水河畔到千里山川,丰台区外国语学校把体育课“长”在了山川大地。而这一切的起点,是一节爬树课——孩子们手脚并用,在这被遗忘的“全能运动”中,练出了力量,也练出了胆量。在丰台区方庄第二小学,学校体育资源全年“不打烊”地对外开放,校园成为社区家庭的活力中心。“学生体质的提升不能靠‘临时突击’,我们还设定了‘早鸟计划’,将科学的体育教育延伸至幼小衔接阶段,

建立‘一生一档’,精准帮扶。育人路上,一个孩子都不能少。”方庄二小相关负责人表示。

不只丰台与方庄二小,在推进中小学生学习身心健康的“考场”上,各校都在“各显神通”。现场,中国人民大学附属中学丰台学校,北京市第十二中学,北京教育学院附属丰台实验学校也分别从体育课程一体化实践、健康教育特色课程研发、巧用数据查短板精准施策等方面进行了分享。

“守护孩子身心健康是教育工作的首位,要从单一施策转向系统施策。”丰台区教委相关负责人表示,“‘十条举措’只是一个开始,我们将持续跟踪问效。压实书记校长第一责任人主体责任,推动校地协同、学区联动,强化考核监督确保‘条条落地’,全力守护每一名中小学生学习身心健康。”



中组部组团式教育帮扶团队成员、扎赉特旗音德尔第二中学校长汪浩

“我想让草原的孩子被看见”



本报讯(通讯员 白玉亮 包淑梅)“草原的风,能吹到天安门。”这句朴素而温暖的话,如今在内蒙古兴安盟扎赉特旗音德尔第二中学师生间广为流传。它背后,是一段跨越千里的教育帮扶故事。

2025年8月,中组部组团式教育帮扶团队成员、北京市丰台区太平桥学校业务副校长汪浩,从北京奔赴内蒙古兴安盟扎赉特旗,出任音德尔第二中学校长、党总支副书记。十个月过去,这所草原学校正在发生真切的变化。

靶向施策

从“经验型”迈向“精细化”

初到岗位,汪浩没有急于表态,而是沉入一线。她走访年级、座谈教职工,随堂听课,用最短时间摸清了学校的短板:管理粗放、制度不健全、课堂固化、师资成长渠道窄、学生视野受限。

对症下药,方能见效。汪浩对标北京先进办学理念,牵头修订12项核心管理制度,细化20项处室岗位职责清单,推动学校治理从“经验型”向“规范化、精细化”转型。同时,她着力优化教研体系,破解教研碎片化、新课改落地难等顽疾。短短数月,校风学风、教学秩序焕然一新。

“现在每个人都清楚自己该干什么、怎么干、干到什么标准。”学校一位中层干部如是说。

造血强基

为草原留下带不走的教师队伍

“教育帮扶不是简单输血,而是为草原教育培育长效造血能力。”这是汪浩始终践行的理念。

她带头成立教师工作室,搭建京蒙教研共建、师徒结对平台。4名北京支教教师与18名本地教师正式结对,集体备课、磨课评课、示范课展示成为常态。

语文教师唐嘉慧的改变颇具代表性。她曾长期沿用传统授课模式,思路固化、课堂单一,一度陷入职业瓶颈。汪浩带领支教团队全程跟踪指导,手把手帮她打磨教学设计,优化课堂流程,传授启发式、互动式教学方法。一次次深夜研讨、一堂堂听课点评,让唐嘉慧打破固有思维。如今,她的课堂灵动高效,学生参与度大幅提升,专业能力实现跨越式成长。

数字见证变化:1名教师斩获盟级教学竞赛奖项,6名青年教师成长为学科骨干。一支带不走的本土教师队伍正在成形。

以生为本

让每个草原孩子被点亮

育人润物细无声。汪浩坚持以生为本,守护每一位牧区学子的梦想。

学生朱巧旭曾是典型的“理科畏难生”。面对化学原理和公式,她屡屡退缩,上课注意力涣

散,成绩垫底、性格自卑。汪浩大力推进课堂教学革新,鼓励支教教师打破填鸭式授课。北京支教教师谷永梅创新教学方式,以趣味实验、实操探究为核心,将晦涩的化学知识转化为直观体验。新颖的课堂深深吸引了朱巧旭,她主动提问、参与实验,曾经畏惧的化学课成了最期待的课堂。如今的她自信开朗、勤学发言,理科学业成绩大幅提升。

为了让草原孩子看见更广阔的世界,汪浩发起“京蒙同心,见字如面”书信交友活动,组织百余名草原学子与北京学生结对互通。草原学生与北京学生性格内向、普通话不标准,极少主动发言。在书信往来中,他的普通话愈发流利,深入了解京城风貌与中华优秀传统文化,眼界不断拓宽,民族自豪感与家国情怀深植心底。

与此同时,汪浩组织全校700余名学生参与跨区域“星链联盟联考”,精准研判学情,定制个性化升学路径;常态化邀请北京教育专家周末驻校,为高三师生开展专项培优辅导,护航草原学子圆梦高考。

十个月来的坚守与深耕,音德尔第二中学实现了制度规范化、师资专业化、课堂优质化、育人多元化的全面蝶变。汪浩表示,下一步将继续坚守初心、勇担使命,深化京蒙教研协作,拓宽育人载体,让优质教育资源在草原落地开花,照亮更多草原学子的逐梦之路。

中国学生营养日

食育小记者站丰台总站揭牌

本报讯(实习记者 司徒婕)5月20日,由丰台区教育委员会、丰台区卫生健康委员会、丰台区市场监督管理局联合主办,中国食品安全报社协办的丰台区2026年“5·20”中国学生营养日主题活动顺利举行。本次活动以“食育赋能校园 营养守护成长”为主题,来自全区中小学主管校长、老师及学生代表等200余人参加。会上,相关负责人为18所中小学颁发“市级健康示范食堂”牌匾,并共同为“食育小记者站丰台区教育总站”成立揭牌。

从全国首个食育小记者站落户丰台承泽小学,到近百所中小学踊跃申请建站——丰台校园里,一场关于“知食、善食、乐食”的热情正在蓬勃生长。“食育小记者站丰台区教育总站”的设立,标志着丰台区食育工作从分散试点迈向系统整合、从校内课堂走向社会大课堂。“中国食品安全报社相关负责人介绍,“2025年3月,食育小记者站建设试点启动——北京市东城区史家胡同小学成为全国总站,丰台区承泽小学成为全国首个落地站点,20余所中小学同步成为首批试点学校。”他补充道,“如今,丰台区近百所中小学的建站热情已汇成一股浪潮,这充分印证了食育理念深入人心,学校、家长和孩子对‘知食、善食、乐食’的渴望比以往任何时候都更加热烈。”

区卫健委相关负责人则抛出一组严峻的现实:我国中小学生学习正面临“超重肥胖、营养不足、微量营养素缺乏”三重负担并存的复杂局面。他表示,卫健部门将从培训校园营养健康管理人员、创建营养健康食堂、建设支持性环境入手,把“营养守护成长”拆解成量化的行动。

中国食品安全报社相关负责人带来一个让孩子们雀跃的消息:在中国下一代教育基金会支持下,全国食育小记者培训计划即将启动。专业的课程、权威的采访资源、多元的刊发平台——他说,这不仅是搭建成长的阶梯,更是要让孩子们自己成为食品安全的守护者与健康生活的践行者。

会上,围绕食品安全、膳食营养以及“食育小记者”培训课程体系,来自疾控、食品安全风险评估领域的研究员以及高校的专家学者,分别作了专题讲座与课程介绍。

活动最后,区教育委员会、区卫生健康委员会、区市场监督管理局、中国食品安全报社共同发布了《丰台区中小学生学习营养健康与校园食品安全联合倡议书》,这份倡议书呼吁的不仅是政府主导、部门协同、学校落实、家庭参与、社会支持的机制完善,更是一份对每一个孩子的温柔托举:让他们吃得安全、吃得科学、吃得快乐。

北京市第十八中学数智教育成果亮相2026世界数字教育大会

本报讯 近日,2026世界数字教育大会举办,全球数字教育成果展同步开展。

在以数字技术与教育深度融合为核心的全球数字教育成果展上,北京市第十八中学作为首都基础教育学校代表受邀亮相,集中展示“AI+教育”在助学、助教、助评领域的创新落地成果,分享在教师发展与课程育人方面的数智化赋能实践经验。

在数智化赋能教师成长方面,学校展示了自2017年开始建构的“数智教师画像”赋能体系。针对集团化办学中教师数据分散、个性化发展支持不足等痛点,学校构建覆盖教师发展全周期的数据支撑体系:以教师数字化发展档案为数据基座,打通师德、教学、科研等关键维度的信息壁垒,形成对教师成长轨迹的全面感知;在此基础上,通过教育教学诊断、共同体研修、听评课、业绩成就等多维度的动态分析,让教师的发展状态“看得见”、成长路径“可规划”、改进方向“有依据”。

该体系通过闭环数据治理打通跨平台数据链路,实现数据同源、决策同步,为集团教师精准治理、个性化发展、协同研修提供了全链条数智支撑。

在AI问学人工智能通识课程方面,学校重点展示了历经迭代升级的“AI问学”人工智能通识课程体系。该课程以“开放式问学八维认知罗盘”为核心方法论,引导学生从

被动接收信息转向主动建构意义,在真实问题场域中培养跨维度探究能力与批判性思维。小学阶段,三年级《小蒜苗成长记》项目生动诠释了这一理念:学生通过对比AI监测数据与自身观察,在批判过滤中学会甄别信息,在“技术能否替代人的观察”的讨论中锚定价值,实现了科学探究与人文素养的深度融合。AI问学课程现覆盖义务教育阶段并向高中阶段延伸,致力于培养兼具技术应用能力与人文关怀的负责任创造者。

在生成式人工智能应用倡议方面,学校展示了由学生自主发起的《生成式人工智能应用于学习生活应遵循的原则》倡议1.0、2.0、2.5版本。从透明度与数据安全到人的价值优先,从自主性保护到质疑验证,这份源自学生视角的倡议书不仅为合理使用AI提供了行动指南,更向全社会发出了“技术为人类服务、人文关怀不可替代”的理性呼声,彰显了新时代青少年在智能时代的责任担当与独立思考能力。

未来,学校将持续深耕数智化教师培养、AI通识课程建设与生成式人工智能规范应用三大领域,以数字技术筑牢育人根基,以智能创新赋能办学提质。坚守教育初心,深耕数智育人实践,不断探索人工智能与基础教育深度融合的新路径、新范式,全力打造首都“AI+教育”高质量发展的示范样板。